

Připomínky k obsahu inspekční zprávy

Vážená paní ředitelko,

s odvoláním na § 174 odst. 11 školského zákona podávám připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, č. j. ČŠIT-401/19-T, doručené dne 17.04.2019.

V kapitole **Hodnocení podmínek vzdělávání** - rozhodně nesouhlasím, že jsem nevhodně delegoval řídicí kompetence na statutárního zástupce a další vedoucí pracovníky! Náplň činností zástupce ředitele závisí výhradně na rozhodnutí ředitele školy vzhledem k celkovému kontextu školy a dlouhodobě vyhovuje provozu celé školy. Kompetence vedoucích pracovníků plynou z náplně práce odpovídající jejich pracovnímu zařazení.

I přes svou značně složitou strukturu je škola řízena jako jednotný celek, přičemž každá součást školy má svého zástupce ředitele s odpovídajícími pravomocemi.

Jsem přesvědčen, že řízení školy je systematické a vychází z osvědčených modelů. Kompatibilita školy je dána oborovou strukturou. Pedagogičtí pracovníci vyučují podle své kvalifikace a potřeb školy jak tříleté, tak čtyřleté obory, případně vyučují na VOŠ. Někteří z nich vyučují ve všech součástech školy, což zcela nepochybně přispívá k týmové spolupráci.

Ta je rovněž dána prací v odborných sekcích, ve kterých se řeší mimo jiné také plány dalšího vzdělávání napříč celou školou. Požadavky na školení či kurzy vycházejí od samotných pedagogických pracovníků podle jejich potřeb a aktuální nabídky. O omezené podpoře dalšího vzdělávání nelze tedy vůbec hovořit! Za celou svoji kariéru ředitele školy jsem nezamítl ani jediný požadavek na školení nebo kurz v jakékoliv oblasti.

V kapitole **Závěry - Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení** – nesouhlasím s formulací „nedostatečně funkční kontrolní a vnitřní informační systém mezi jednotlivými pracovišti školy bez náležitých zpětnovazebních nástrojů“.

Okamžitá a nepřetržitá informovanost všech pracovníků je zajištěna školním intranetem (školní sítí), kde jsou všem zaměstnancům přístupné nejen rozvrhy hodin,

ale i zastupování a všechny dokumenty potřebné pro výuku a provoz školy. K tomuto informačnímu zdroji mají přístup všichni zaměstnanci z PC ve svých kabinetech a kancelářích. Veškeré potřebné informace jsou kdykoliv dostupné rovněž na webových stránkách školy. Zpětnovazební nástroje jsou naprosto dostačující.

K bodu **Řízení školy** a bodu **Nízká podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** jsem se již vyjádřil v předchozím textu.

Přes některé dílčí nedostatky jsem přesvědčen, že škola je řízena správně, efektivně, systematicky a směřuje k rozvoji technického vzdělání v našem regionu.

Průběžná modernizace odborných a jazykových učeben, školních dílen a s tím související neustálé vzdělávání pedagogických pracovníků a úzká spolupráce s profesními a sociálními partnery je toho dokladem.

S úctou

Mgr. Jan Pavelka
ředitel školy