

V Kopřivnici 10. října 2013
Č.j. VSSKo/4249/2013

**Vyšší odborná škola, Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště, Kopřivnice,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Mgr. Jan Pavelka v. r.
ředitel školy

☎ 556 833 301, pavelka@voskop.cz, www.voskop.cz

O B S A H

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Charakteristika školy	5
1.2	Vybavenost školy	8
1.3	Poskytované služby žákům a studentům	10
1.3.1	Informační centrum a knihovna	10
1.3.2	Ubytovací služby	10
1.3.3	Stravovací služby	10
1.4	Historie a současný vývoj školy	11
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	14
2.1	Přehled oborů vzdělání na Středním odborném učilišti	15
2.2	Přehled oborů vzdělání na Střední odborné škole	21
2.3	Přehled oborů vzdělání na Vyšší odborné škole	26
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	28
3.1	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	28
3.2	Stavy pracovníků dle jednotlivých škol a školských zařízení	29
3.3	Pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků	29
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	30
4.1.1	První kolo přijímacího řízení	30
4.1.2	Další kola přijímacího řízení	31
4.2	Přijímací řízení na Střední odborné škole	32
4.2.1	První kolo přijímacího řízení	32
4.2.2	Další kola přijímacího řízení	32
4.3	Přijímací řízení na Vyšší odborné škole	33
4.3.1	První kolo přijímacího řízení	33
4.3.1.1	Denní forma vzdělávání	33
4.3.1.2	Dálková forma vzdělávání	33
4.3.2	Další kola přijímacího řízení	34
4.3.2.1	Denní forma vzdělávání	34
4.3.2.2	Dálková forma vzdělávání	34
5	VZDĚLÁVACÍ PROCES	36
5.1	Vzdělávací proces na Středním odborném učilišti	36
5.2	Vzdělávací proces na Střední odborné škole	39
5.3	Vzdělávací proces na Vyšší odborné škole	42
5.4	Přehled správních rozhodnutí ředitele školy	46
5.5	Environmentální vzdělávání	47
6	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	48
	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště	48
7	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	51
7.1	Informační, propagační a charitativní akce	51
7.2	Školní poradenské pracoviště	52
7.3	Služby školního psychologa	52
7.4	Podpora handicapovaných studentů	53
7.5	Výchovné a kariérové poradenství	54
7.5.1	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola	54
7.5.2	Střední odborné učiliště	55

8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	56
9	AKTIVITY ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY	57
9.1	Soutěže ze strojírenské oblasti	57
9.2	Soutěže z ekonomické oblasti	59
9.3	Matematické soutěže	60
9.4	Jazykové soutěže, zájezdy, besedy	61
9.5	Soutěže z oblasti ICT	62
9.6	Soutěže učňů	62
9.7	Sportovní úspěchy	63
9.8	Cykloturistický kurz 3. ročníků na SOŠ a SOU	65
9.9	Lyžařský kurz 2. ročníků na SOŠ a SOU	65
9.10	Akce organizované pro ubytované žáky a studenty	66
10	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	68
11	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	69
11.1	Náklady organizace	69
11.2	Výnosy organizace	69
11.3	Hospodářský výsledek organizace za rok 2012	69
11.4	Zaměření doplňkové činnosti	69
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	70
13	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	71
14	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	72
	Škola jako příjemce grantu	72
	Škola jako partner projektu s finanční účastí	72
	Škola jako partner projektu bez finanční účasti	73
15	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	75

Všechna jména jsou zveřejněna se souhlasem zúčastněných v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů č. 101/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

SEZNAM PŘÍLOH

- 1a Kritéria přijímacího řízení na SŠ pro 1. kolo PŘ bez PZ
- 1b Kritéria přijímacího řízení na SŠ pro 1. kolo PŘ s PZ
- 2 Kritéria přijímacího řízení na SŠ pro další kola PŘ
- 3 Kritéria přijímacího řízení na VOŠ – pro denní i dálkovou formu studia
- 4 Přehled tříd a oborů vzdělání SOU
- 5 Vyznamenání, prospívající a neprospívající žáci SOU
- 6 Výsledky maturitních zkoušek na SOU
- 7 Výsledky závěrečných zkoušek na SOU
- 8 Přehled tříd a oborů vzdělání SOŠ
- 9 Vyznamenání a neprospívající žáci SOŠ
- 10 Výsledky maturitních zkoušek na SOŠ
- 11a Počty studentů na VOŠ oboru EPM
- 11b Počty studentů na VOŠ oboru STR
- 12 Výsledky absolutoria na VOŠ
- 13 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 14 Přehled soutěží s umístěním do 3. místa
- 15 Rozbor maturitních zkoušek na SOŠ za jarní a podzimní termín 2013
- 16 Rozbor maturitních zkoušek na SOU za jarní a podzimní termín 2013
- 17 Kvalita vzdělávání
- 18 Spolupráce s organizacemi

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Charakteristika školy

Logo



Název

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, KOPŘIVNICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Identifikátor právnické osoby: 600 016 781

Školy a školská zařízení

- ❖ Vyšší odborná škola
- ❖ Střední škola
- ❖ Domov mládeže
- ❖ Školní jídelna
- ❖ Školní jídelna-výdejna

IZO

110 030 150
107 880 377
103 120 343
108 022 366
174 101 996

kapacita

400 studentů
1354 žáků
150 lůžek
700 stravovaných
350 stravovaných

Sídlo

Husova 1302, 742 21 Kopřivnice

Statutární zástupce školy

Mgr. Jan Pavelka, ředitel školy

Kontakty

Tel.: 556 833 301, e-mail: pavelka@voskop.cz, www.voskop.cz

Datová schránka

ID: cehixps

Právní forma

příspěvková organizace

IČ: 00 601 624

DIČ: CZ 00 601 624

Datum zahájení činnosti

1. 6. 1991

Zřizovatel

Moravskoslezský kraj

Sídlo: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Právní forma: kraj

IČ: 70 890 692

Vedení školy

Ředitel

Mgr. Jan Pavelka

Statutární zástupce ředitele,

RNDr. Václav Nešpor

zástupce ředitele pro Vyšší odbornou školu

Zástupce ředitele pro technické obory SOŠ

Mgr. Miluše Dvořáková

Zástupce ředitele pro odloučené pracoviště

PaedDr. Vlasta Brychtová

Zástupce ředitele pro Střední odborné učiliště

Ing. Petr Rešl

Zástupce ředitele pro teoretickou výuku na SOU

Ing. Iva Fajkusová

Zástupce ředitele pro odborný výcvik na SOU

Mgr. Drahomír Rečka

Školské rady

Školská rada při střední škole

Předseda

Ing. Renata Kovářová

Členové

Ing. Miroslav Kopečný

Ing. Petr Kopelec

Mgr. Dana Krupová

Jiří Hanzelka

Ing. Šárka Laštovičková

Školská rada při vyšší odborné škole

Předseda

Ing. Libor Bartoň

Členové

Mgr. Radka Kupčíková

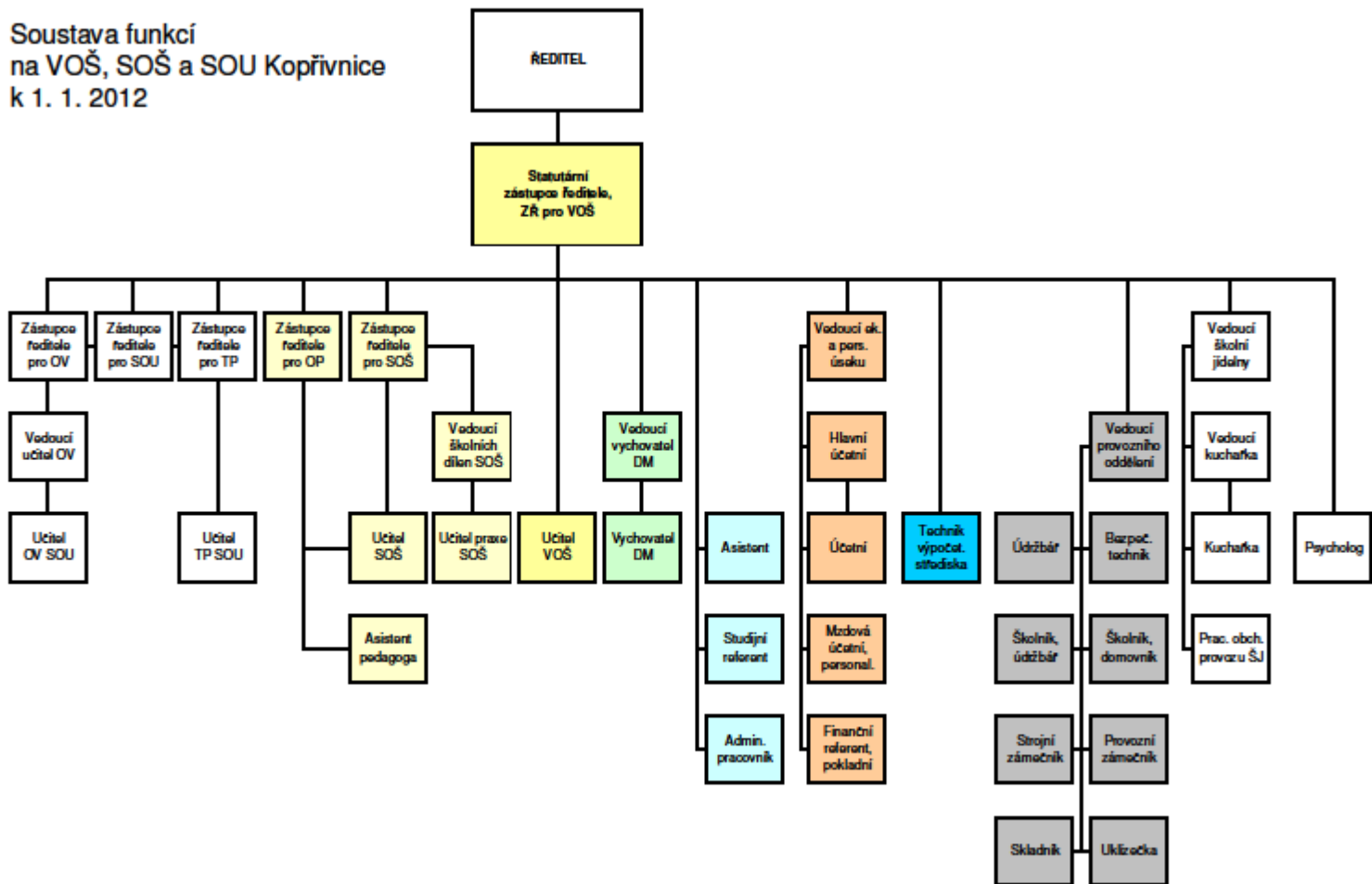
Mgr. Vladimíra Milčinská

Ing. Miloš Šlupina

Gabriela Antošová

Jan Mička

Soustava funkcí
na VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice
k 1. 1. 2012



1.2 Vybavenost školy

Všichni studenti využívají společně budovy a zařízení, jež jsou ve vlastnictví školy.

Hlavní budova Vyšší odborné školy a Střední odborné školy

pro teoretickou výuku s učebnami, odbornými učebnami, laboratořemi, školními dílnami a stravovnou má 34 učeben, z toho 15 kmenových a 19 odborných:

- 1 posluchárna pro 90 žáků
- 4 jazykové učebny, z toho 1 multimediální
- 5 učeben výpočetní techniky
- 1 rýsovna
- 2 multimediální učebny
- 6 laboratoří
 - pneumatiky
 - fyziky a chemie
 - automatizace a elektro
 - 3D měření
 - 2 strojní

Multimediální učebny jsou vybaveny nejmodernějším zařízením - interaktivní tabule SmartBoard, počítač, zesilovač, DVD přehrávač, videorekordér, vizualizér, projektor na dálkové ovládání.

- školní dílny:
 - pracoviště kovoobrábění
 - pracoviště dřevoobrábění
 - kovárna a svařovna
 - zámečnické a montážní pracoviště
 - pracoviště pro diagnostiku motorových vozidel
 - elektrodílna

Odloučené pracoviště-budova školy Pod Lesem

pro teoretickou výuku ekonomických oborů - 17 učeben, z toho 9 odborných

- 1 posluchárna a multimediální učebna pro 50 studentů *)
- 1 multimediální učebna
- 2 učebny výpočetní techniky
- 1 učebna techniky administrativy
- 1 učebna fiktivní firmy (je využívána i jako multimediální učebna)
- 3 jazykové učebny (NEJ, ANJ)

*) *Tato multimediální učebna* slouží zároveň jako posluchárna pro 50 studentů. Je vybavena nejmodernějším zařízením - interaktivní panel Sympodium, počítač, zesilovač, DVD přehrávač, videorekordér, vizualizér, projektor na dálkové ovládání a katedra s ochranným uložením pro techniku.

Odloučené pracoviště-budova Středního odborného učiliště

pro teoretickou výuku s učebnami, odbornými učebnami, laboratořemi, školními dílnami a výdejnou stravy má 25 učeben, z toho 14 kmenových a 11 odborných:

- posluchárna pro 320 žáků
 - 2 jazykové učebny
 - 2 učebny výpočetní techniky
 - 1 odborná učebna fyziky
 - 1 učebna pro výuku technické dokumentace
 - 1 učebna pro výuku elektro-oborů
 - 1 odborná učebna pro výuku technologie učebních oborů
 - 3 multimediální učebny
- Multimediální učebny* jsou vybaveny nejmodernějším vybavením - interaktivní tabule, počítač, scanner, vizualizér, videopřehrávač, televizor, dataprojektor.
- školní dílny:
 - 7 rukodílných pracovišť
 - 3 klempířské pracoviště
 - 2 lakýrnické pracoviště
 - 2 soustružnické pracoviště
 - 1 frézařské pracoviště
 - 1 brusičské pracoviště
 - 1 pracoviště CNC obrábění
 - 1 učebna programování CNC
 - 2 autoelektrikářská pracoviště
 - 1 elektromechanické pracoviště
 - 3 automechanická pracoviště
 - 4 pracoviště pro výuku elektrooborů
 - 1 svařovna plamenem
 - 1 svařovna el. obloukem

Ubytování

- budova Domova mládeže
 - 50 (3lůžkových) pokojů
 - 1 relaxační místnost

Stravování

- školní kuchyň
- jídelna v areálu Pod Lesem
- jídelna v hlavní budově školy
- jídelna v areálu SOU

Sportovní zařízení

ve vlastnictví školy:

- sportovní hala se dvěma tělocvičnami

Sportovní zařízení

využívaná školou:

- stadion s běžeckou dráhou
- krytý bazén
- otevřený bazén
- krytý zimní stadion

1.3 Poskytované služby žákům a studentům

1.3.1 Informační centrum a knihovna

Půjčování knih se realizuje prostřednictvím knihovního systému LANIUS, provozní doba v knihovně byla zajišťována v týdnu 2x od 11:00 do 15:00 h. Pro žáky 1. ročníků byly uspořádány 2 informační besedy.

Stav knihovního fondu:

Celkem 13 502 svazků knih, z toho 10 370 odborné a naučné literatury a 91 audiovizuálních dokumentů:

- přírůstek za školní rok: 81 svazků v hodnotě 8 837 Kč,
- úbytek z důvodu opotřebování: 206 svazků,
- počet návštěv informačního centra: 241 žáků SŠ, studentů VOŠ a zaměstnanců celkem,
- počet výpůjček: absenčních 246
- počet odebíraných časopisů: 2 tituly.

1.3.2 Ubytovací služby

Na začátku školního roku 2012/2013 bylo na DM přihlášeno 20 žáků střední školy a 18 studentů VOŠ. Vznikla jedna spojená výchovná skupiny a výchovnou činnost zajišťovali střídavě 2 vychovatelé.

Ubytování žáci a studenti měli k dispozici kromě svých pokojů také kuchyňky, studovny s televizí a DVD přehrávačem, malou posilovnu, společenskou místnost s možností hry stolního tenisu a stolního fotbalu a také relaxační místnost vhodnou k pořádání besed a přednášek. Ubytovaným žákům a studentům škola umožnila bezplatně užívat sportovní halu a posilovnu, měli k dispozici školní knihovnu, za mírný poplatek internetové připojení na svých PC. Jeden stolní počítač byl společný pro studenty, kteří neměli svůj vlastní počítač. Během roku došlo k postupným opravám pokojů na čtvrtém a pátém patře, okna na pokojích byla vyměněna za nové plastové, pokoje byly vybaveny skoro novým nábytkem získaným ze zrušeného internátu v Ostravě, čímž byla zvýšena kvalita služeb poskytovaných studentům. Při veškerých akcích bylo přihlíženo k zájmům a zálibám studentů. Veškeré aktivity jsou uvedeny a zdokumentovány v kronice DM.

1.3.3 Stravovací služby

Pro žáky a zaměstnance školy se připravují obědy ve vlastní školní jídelně s výdejem jídla na třech výdejních místech. Provoz školní jídelny je zajišťován 6 provozními pracovníky (1 vedoucí školní jídelny, 4 kuchaři, 1 pracovníkem v provozu). Jídelníček nabízí možnost výběru ze 2 jídel. Ubytování žáci a studenti mají zajištěno celodenní stravování. Všichni mají možnost objednat stravu prostřednictvím elektronického programu. Obědy lze odhlásit telefonicky, případně e-mailem u vedoucí školní jídelny, vždy tentýž den do 12:30 h, nejpozději do 8:00 h následujícího dne.

V tomto školním roce bylo přihlášeno ke stravování:

- 476 žáků a studentů, z toho 38 na celodenní stravování
- 99 pracovníků školy, z toho 3 na celodenní stravování
- 18 cizích strávníků, z toho 0 na celodenní stravování.

Ve volných dnech (víkendy, prázdniny, příležitostné akce) jsou rovněž využívány služby školní jídelny ke komerčním účelům (VHČ).

1.4 Historie a současný vývoj školy

Škola byla založena v roce 1948 a byla zaměřena na večerní studium. V roce 1953 se stala čtyřletou střední školou a její vývoj směřoval od konstrukce automobilů ke všeobecnému strojírenství. Zajišťovala výuku středně technických pracovníků v subregionu Kopřivnicka a okolních měst - zejména Nového Jičína, Studénky a Frenštátu p. R.

Koncem 80. let se začaly projevovat stále podstatnější změny v požadavcích na kvalifikaci ve středně technických funkcích a po roce 1989 vznikla mimořádná poptávka po vzdělání ekonomického směru. Na tyto skutečnosti reagovala škola postupnou změnou oborové specializace a struktury studijních oborů:

Od r. 1989 byl otevřen obor Technická administrativa, který byl později nahrazen oborem Management strojírenství.

Od r. 1992 byl zahájen experiment vyššího studia v oborech Strojírenství a Ekonomika podniku a management.

Od r. 1994 byla rozšířena nabídka o Obchodní akademii.

Dne 30. 8. 1996 došlo ke změně zřizovací listiny (dodatek č. 2) - Vyšší technická a ekonomická škola se stala také Vyšší odbornou školou.

V roce 1997 se sloučila s Rodinnou školou v Kopřivnici.

Poslední ročník Rodinné školy ukončil studium v r. 1999 a obor byl vyřazen ze sítě škol.

Ve školním roce 1998/99 byly předloženy projekty zavedení studijních oborů Technické lyceum a Ekonomické lyceum, které vhodně doplňují nabídku středoškolských studijních oborů s ohledem na profesní orientaci, materiální a personální zázemí školy i optimální návazností studia na vysokých a vyšších odborných školách na tyto studijní obory.

Od 1. 9. 2000 byl otevřen 1. ročník oboru Technické lyceum.

V roce 2001 byl zahájen provoz nově zrekonstruované školní jídelny.

Rozhodnutím zastupitelstva Moravskoslezského kraje byla škola od 1. září 2003 sloučena se Středním odborným učilištěm strojírenským Kopřivnice a stala se nástupnickou organizací sloučených škol. Sloučení výrazně rozšířilo vzdělávací nabídku školy, její personální i materiální potenciál a vytvořilo příznivé podmínky pro další rozvoj všech jejích součástí.

V roce 2006 byla nabídka oborů vzdělání rozšířena o obor Autotronik.

Dne 11. 1. 2007 škola získala certifikát kvality ČSN EN ISO 9001:2001 číslo: CQS 2018/2007 s platností do 31. 1. 2010.

Od 1. 9. 2007 byl otevřen 1. ročník oboru Ekonomické lyceum a zároveň proveden výmaz oboru Management strojírenství, denní formou.

Dne 1. 4. 2008 byla nabídka oborů vzdělání rozšířena o nástavbový obor Dopravní provoz na Středním odborném učilišti, denní, dálkovou i večerní formou, s účinností od 1. 9. 2008.

Dne 21. 5. 2008 byla zapsána změna dobíhajícího oboru Strojírenství na akreditovaný program Strojírenství na Vyšší odborné škole, denní formou. Dne 11. 7. 2008 byl doplněn tento obor o dálkovou formou, oba jsou s účinností od 1. 9. 2008.

Dne 28. 1. 2009 byla zapsána změna dobíhajícího oboru Ekonomika podniku a management na akreditovaný program 63-41-N/14 Ekonomika podniku a management, s účinností od 1. 9. 2009.

Dne 17. 3. 2009 byly stávající obory vzdělání nahrazeny podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů níže uvedenými programy:

- 23-41-M/01 Strojírenství, denní i dálkovou formou,
- 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní formou,
- 23-52-H/01 Nástrojař, denní formou,
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, denní formou,
- 26-51-H/01 Elektrikář, denní formou,
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní formou,
- 39-41-L/01 Autotronik, denní formou,
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství, dálkovou formou,
- 63-41-M/02 Obchodní akademie, denní formou,
- 78-42-M/01 Technické lyceum, denní formou,
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, denní formou,

všechny s účinností od 1. 9. 2009.

Dne 17. 3. 2009 byl proveden výmaz těchto oborů:

- 23-45-L/506 Provozní technika, dálkovou formou,
- 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, denní formou,
- 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, denní formou,

všechny s účinností od 1. 9. 2009.

Certifikát kvality č. CQS 2012/2010:

Dne 5. 1. 2010 škola získala certifikát kvality ČSN EN ISO 9001:2009 s platností do 5. 1. 2013.

Dne 1. 3. 2010 byly stávající obory vzdělání nahrazeny podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů níže uvedenými programy:

- 23-55-H/02 Karosář, denní formou,
- 23-56-H/01 Obráběč kovů, denní formou,
- 23-61-H/01 Autolakýrník, denní formou,
- 26-57-H/01 Autoelektrikář, denní formou,

všechny s účinností od 1. 9. 2010.

Dne 1. 3. 2010 byl proveden výmaz oboru 23-41-M/001 Strojírenství – dálková forma vzdělávání s účinností od 1. 9. 2010.

Dnem 1. 4. 2010 byla vrácena budova Domova mládeže („D“) na ulici Komenského městu Kopřivnice. Z tohoto důvodu byl snížen počet lůžek Domova mládeže na 150 s účinností od 1. 9. 2010.

Dne 21. 2. 2011 byly stávající obory vzdělání nahrazen podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů níže uvedenými programy:

23-43-L/51 Provozní technika

23-45-L/01 Mechanik seřizovač

všechny s účinností od 1. 9. 2011.

Dne 1. 3. 2010 byl proveden výmaz oboru vzdělání 37-41-L/503 Dopravní provoz ve všech formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2011.

S účinností od 1. 9. 2012 pod č. j. 39 383/11-24 byla udělena akreditace s účinností od 1. 9. 2012 vzdělávací program Strojírenství pro obor vzdělání 23-41-N/.. Strojírenství.

Změny v tomto školním roce:

Ke dni 31. 8. 2013 byla z důvodu snížení počtu žáků a studentů školy předána budova odloučeného pracoviště („B“) na ulici na ulici Komenského 1005 k dispozici Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

vyučovaných ve školním roce 2012/13

KÓD OBORU	NÁZEV OBORU	DĚLKA STUDIA ROKY	VSTUPNÍ POŽADAVKY	VÝSTUPNÍ ZKOUŠKA	CERTIFIKÁT
23-41-N/03	Strojírenství	3	SVM	A	D, titul DiS.
23-41-N/03	Strojírenství - dálková forma	4	SVM	A	D, titul DiS.
63-41-N/14	Ekonomika podniku a management	3	SVM	A	D, titul DiS
63-41-N/14	Ekonomika podniku a management - dálková forma	4	SVM	A	D, titul DiS
23-41-M/01	Strojírenství	4	PŠD	M	MV
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	PŠD	M	MV
63-42-M/009	Management strojírenství - dálková forma (dobíhající obor)	5	PŠD	M	MV
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání ve strojírenství - dálková forma	5	PŠD	M	MV
78-42-M/01	Technické lyceum	4	PŠD	M	MV
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	4	PŠD	M	MV
23-43-L/51	Provozní technika	2	SVV	M	MV
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	4	PŠD	M	MV
39-41-L/01	Autotronik	4	PŠD	M	MV
23-51-H/01	Zámečnick	3	PŠD	Z	VL
23-52-H/01	Nástrojář	3	PŠD	Z	VL
23-55-H/02	Karosář	3	PŠD	Z	VL
23-61-H/01	Autolakýrník	3	PŠD	Z	VL
23-68-H/01	Automechanik	3	PŠD	Z	VL
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	PŠD	Z	VL

VYSVĚTLIVKY:

Obory poskytující vyšší odborné vzdělání na VOŠ
Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou na SOŠ
Obory nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou na SOU
Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou na SOU
Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem na SOU

VSTUPNÍ POŽADAVKY:

PŠD	Žáci s ukončenou povinnou školní docházkou
SVV	Absolvent středního vzdělání s výučním listem
SVM	Absolvent středního vzdělání s maturitní zkouškou

VÝSTUPNÍ ZKOUŠKA:

A	Absolutorium
M	Maturita
Z	Závěrečná zkouška

CERTIFIKÁT:


D	Diplom
MV	Maturitní vysvědčení
VL	Výuční list

2.1 Přehled oborů vzdělání na Středním odborném učilišti

vyučovaných ve školním roce 2012/2013


Rámcový vzdělávací program

23-43-L/51 Provozní technika

 vydalo MŠMT ČR dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23 s účinností od 1. 9. 2010

Školní vzdělávací program


23-43-L/51 Provozní technika

 schváleno dne 29. 6. 2011, č. j. 2492/2011, s účinností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem


- nabízí absolventům tříletých strojírenských oborů s výučním listem **odbornou kvalifikaci**:
 - pro prohloubení a rozšíření znalostí získaných v průběhu studia tříletého učebního oboru,
 - je zaměřeno nejenom na technickou stránku, ale i na ekonomickou stránku provozů v průmyslu,
 - odbornou přípravu ke studiu na **vysokých školách** a **vyšších odborných školách**.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných předmětů** – technologie, strojírenská technologie, stroje a zařízení, technická měření, konstruování na počítači v nejnovějších systémech **AutoCAD** a **Inventor**,
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (kromě vysokého zastoupení při výuce odborných předmětů jsou to aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografie, tvorba webových stránek a jiné),
 - **výuku cizího jazyka** s možností výběru ze 3 nabízených jazyků (anglického, německého, a ruského),
 - **důraz na praktickou stránku oboru**.
- uplatnění absolventa:
 - v nižší a střední technické funkci: např. technolog, normovač, konstruktér, servisní technik, vedoucí provozu apod.,
 - v samostatném podnikání v oblasti strojírenství.

Rámcový vzdělávací program

23-45-L/001 Mechanik seřizovač (s rozšířenou výukou řízení obráběcích strojů počítači) – dobíhající obor


 vydalo MŠMT ČR dne 29. 8. 2000, č.j. 26 257/2000-23 s účinností od 1. 9. 2000


23-45-L/01 Mechanik seřizovač

 vydalo MŠMT ČR dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23 s účinností od 1. 9. 2010

Školní vzdělávací program

23-45-L/01 Mechanik seřizovač (programování a obsluha technologických pracovišť)


 schváleno dne 23. 11. 2010, č. j. 3974/2010 s účinností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

 schváleno dne 12. 4. 2012, č. j. VSSKO/SOU/1803/2012 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- nabízí absolventům 9. tříd ZŠ **odbornou kvalifikaci**:
 - pro přípravu pracovníků pro řízení, seřizování, obsluhu a údržbu všech druhů konvenčních a číslicově řízených obráběcích strojů, obráběcích center, programování výrobních strojů a uplatnění na všech pracovištích vybavených výpočetní technikou, řídicími systémy NC a CNC,
 - odbornou přípravu ke studiu na **vysokých školách** a **vyšších odborných školách**.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných předmětů** – technologie, strojírenská technologie, technická dokumentace, stroje a zařízení, konstruování na počítači v nejnovějších systémech **AutoCAD** a **Inventor**,
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (kromě vysokého zastoupení při výuce odborných předmětů jsou to aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografie, tvorba webových stránek a jiné),
 - **výuku cizího jazyka** s možností výběru ze 3 nabízených jazyků (anglického, německého a ruského),
 - **důraz na praktickou stránku oboru**.
- uplatnění absolventa:
 - jako obsluha všech typů obráběcích strojů,
 - programování číslicově řízených strojů,
 - v samostatném podnikání v oblasti strojního obrábění.


Rámcový vzdělávací program


39-41-L/01 Autotronik


 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program

39-41-L/01 Autotronik

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5394/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

 schváleno dne 19. 7. 2011, č. j. 2607/2011 s účinností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem


 schváleno dne 12. 4. 2012, č. j. VSSKO/SOU/1802/201 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

- nabízí absolventům 9. tříd ZŠ **odbornou kvalifikaci**:
 - pro diagnostiku, opravy a údržbu motorových vozidel,
 - odbornou přípravu ke studiu na **vysokých školách** a **vyšších odborných školách**,
 - součástí výuky je výuka předmětu Řízení motorových vozidel, která vede žáky k získání řidičského oprávnění pro skupinu B a C.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných předmětů** – motorová vozidla, elektronika, elektrotechnika, technologie, strojírenská technologie, technická dokumentace, konstruování na počítači v nejnovějších systémech **AutoCAD** a **Inventor**,
 - **specifikace oboru** – diagnostika a provádění oprav motorových vozidel,

- **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (kromě vysokého zastoupení při výuce odborných předmětů jsou to aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, tvorba webových stránek a jiné),
 - **výuku cizího jazyka** s možností výběru ze 3 nabízených jazyků (anglického, německého, a ruského),
 - **důraz na praktickou stránku oboru.**
- uplatnění absolventa:
- ve funkcích technickohospodářských pracovníků, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod.,
 - v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství.


Rámcový vzdělávací program

23-51-H/01 Strojní mechanik

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-51-H/01 Zámečník

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5390/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

- Žáci tohoto oboru se učí vědomostem a dovednostem o ručním zpracování kovů a základům montáží a oprav strojních zařízení. Znalosti, které žák v průběhu studia získá, představují velmi široký okruh činností, vyžadující kromě základních i specializované vědomosti a dovednosti. Do přípravy je proto zařazen základní výcvik svařování a pro některé směry základní kurz svařování ZK 135 W01 a ZK 311 W01.
- Absolvent je připraven na montážní, seřizovací a opravárenské práce výrobních i montážních strojů, mechanismů, konstrukcí apod.


Rámcový vzdělávací program

23-52-H/01 Nástrojař

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-52-H/01 Nástrojař

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5391/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

- Výuka tohoto oboru je zaměřena na výrobu a renovace nejrůznějšího speciálního náradí, nástrojů, měřidel a přípravků používaných při sériových výrobních prakticky ve všech odvětvích průmyslu.
- Absolvent provádí opravy a seřizování rezných nástrojů, nástrojů pro plošné i objemové tváření kovů, nástrojů pro zpracování plastů a tlakové lití kovů. Dále provádí výrobu a opravy upínacích, vrtacích, svařovacích, montážních a kontrolních přípravků a speciálních měřidel. Při funkčních zkouškách dovede posoudit kvalitu a přesnost výrobku, výlisku apod. a na základě tohoto posouzení stanovit potřebu úprav k dosažení žádoucí kvality.
- Absolvent je sám schopen realizovat pracovní činnosti při strojním obrábění, provádět měření dokončujících operací při výrobě dílů před jejich montáží, vlastní montáž i prototypové a funkční zkoušky daného zařízení.


Rámcový vzdělávací program

23-55-H/02 Karosář

 vydalo MŠMT ČR dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-55-H/02 Karosář

 schváleno dne 23. 8. 2010, č. j. 3092/2010 s účinností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- Výuka tohoto oboru je zaměřena na tváření kovů, převážně plechů, profilových materiálů a na opravy karosérií motorových vozidel. Žáci získají po úspěšném absolvování kurzu svářečský průkaz pro metodu ZK 311 W01 a ZK 135 W01. V závěrečné fázi přípravy jsou žáci zaměřeni na opravy a údržby karosérií a skříní vozidel. Součástí výuky je výuka předmětu Řízení motorových vozidel, která vede žáky k získání řidičského oprávnění pro skupinu B.
- Absolvent splňuje kvalifikační předpoklady pro dělnické povolání karosář, klempíř, svářeč apod.
- Po absolvování krátkodobých kurzů se může uplatnit v příbuzných povoláních, např. stavební klempíř, kovotlačitel, montér vzduchotechniky apod.


Rámcový vzdělávací program

23-56-H/01 Obráběč kovů

 vydalo MŠMT ČR dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-56-H/01 Obráběč kovů

 schváleno dne 23. 8. 2010, č. j. 3093/2010 s účinností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- Výuka je zaměřena na strojní obrábění kovových a nekovových materiálů na základních typech obráběcích strojů i NC a CNC strojů. Po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, bruska, vrtačka, vyvrtávačka apod.) a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslicovým řízením a kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje.
- Absolvent je připraven pro výkon základních prací při strojním obrábění materiálů jak v kovoobráběcích dílnách, tak i v soukromém sektoru. Je připraven k výkonu povolání např. obráběče, soustružníka kovů, frézaře kovů, brusíče kovů a nebo obsluhy NC a CNC strojů. Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru.


Rámcový vzdělávací program

23-61-H/01 Autolakýrník

 vydalo MŠMT ČR dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-61-H/01 Autolakýrník

 schváleno dne 23. 8. 2010, č. j. 3090/2010 s účinností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- Výuka zahrnuje provádění povrchových úprav všech druhů materiálů se zaměřením na karosérie motorových vozidel. Absolvent je schopen po příslušné praxi samostatně zhotovovat lakýrnické, malířské a písmomalířské práce na všech běžných druzích podkladů s použitím vhodných nátěrových a nástřikových barev, laků a dalších aplikačních látek. Součástí výuky je výuka předmětu Řízení motorových vozidel, která vede žáky k získání řidičského oprávnění pro skupinu B.
- Absolvent je připraven k výkonu dělnických povolání v oblasti aplikace nátěrů a nástřiků barev, laků a hmot. V průběhu přípravy je žák profilován na konkrétní povolání autolakýrník. Je však schopen se uplatnit ve sféře výroby a služeb, v reklamních odděleních, v nábytkářském průmyslu a po doplnění vzdělání při restaurování objektů a provádění speciálních prací. Po absolvování příslušné praxe, případných předepsaných zkoušek a legislativních předpisů může samostatně podnikat v daném oboru.


Rámcový vzdělávací program

23-68-H/01 Mechanik opravář silničních motorových vozidel

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program


23-68-H/01 Automechanik

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5392/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

- Výuka je zaměřena na diagnostiku a opravy všech částí motorových vozidel, provádění demontáže, kontroly a oprav jednotlivých částí a jejich montáže. Dále provádění funkční kontroly po provedené opravě. Součástí výuky je výuka předmětu Řízení motorových vozidel, která vede žáky k získání řidičského oprávnění pro skupinu B a C.
- Absolvent nachází uplatnění v autoopravnách, servisních dílnách, prodejnách motorových vozidel nebo náhradních dílů, v dopravních službách. Ve své profesi dokáže analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je. Příprava v učebním oboru vytváří předpoklady k provádění nejnáročnějších oprav silničních motorových vozidel, používat speciální měřidla a diagnostickou techniku, samostatně volit pracovní prostředky, vést souhrnnou dokumentaci apod.


Rámcový vzdělávací program

26-57-H/01 Autoelektrikář

 vydalo MŠMT ČR dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program

26-57-H/01 Autoelektrikář

 schváleno dne 23. 8. 2010, č. j. 3091/2010 s účinností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- Výuka je zaměřena na získání znalostí a dovedností při opravách, údržbě a seřizování elektropříslušenství motorových vozidel. Součástí výuky je výuka předmětu Řízení motorových vozidel, která vede žáky k získání řidičského oprávnění pro skupinu B.
- Absolvent je schopný uplatnit získané znalosti nejenom v autoservisech, ale i při údržbě a opravách elektrických strojů a přístrojů. Získá znalosti příslušných


technologických procesů, se kterými je schopen vykonávat jednodušší i složitější opravy elektrického a jednodušší opravy elektronického příslušenství motorových vozidel. Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru.

2.2 Přehled oborů vzdělání na Střední odborné škole

vyučovaných ve školním roce 2012/2013


Rámcový vzdělávací program


23-41-M/01 Strojírenství

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23


Školní vzdělávací program

23-41-M/01 Strojírenství, zaměření Počítačová grafika

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5384/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

 schváleno dne 29. 8. 2012, č.j. VSSKo/3610/2012 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

23-41-M/01 Strojírenství, zaměření Konstrukce a výroba automobilů

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5385/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

 schváleno dne 29. 8. 2012, č.j. VSSKo/3610/2012 s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

⇒ **Počítačová grafika**

- specifikace oboru - grafické systémy (CAD), programově řízené stroje (CAM),
 - pro konstruování strojů a zařízení, technologickou přípravu výroby, řízení a kontrolu produkce,
 - v počítačové podpoře **projekčních a konstrukčních prací**, zvláště v oblasti **prostorového modelování a počítačové vizualizace**.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných technických předmětů** - mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technické kreslení, konstruování na počítači v nejnovějších systémech **AutoCAD, ArchiCAD a Inventor**,
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (kromě vysokého zastoupení při výuce odborných předmětů jsou to aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, tvorba webových stránek a jiné).


⇒ **Konstrukce a výroba automobilů**

- specifikace oboru
 - konstrukce a diagnostika automobilů, výroba automobilů, dílenská praxe s montážními, demontážními a seřizovacími pracemi na automobilech,
 - pro konstruování strojů a zařízení, technologickou přípravu výroby, řízení a kontrolu produkce,
 - v **automobilovém sektoru** při konstrukci a výrobě vozidel,
 - pro práci v servisních zařízeních,
 - odbornou přípravu ke studiu na **vysokých školách a vyšších odborných školách**.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných technických předmětů** - mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technické kreslení, konstruování na počítači v nejnovějších systémech **AutoCad a Inventor**,


- **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, tvorba webových stránek a jiné).
- ⇒ **Společná část u všech zaměřeních v oboru Strojírenství:**
- nabízí absolventům 9. tříd ZŠ **odbornou kvalifikaci:**
 - **výuku cizího jazyka** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského),
 - odbornou přípravu ke studiu na **vysokých školách** a **vyšších odborných školách**,
 - velký důraz se klade na praktickou stránku oboru.
 - uplatnění absolventa na pracovních pozicích:
 - konstruktér výrobků, nástrojů a přípravků,
 - technolog, programátor CNC strojů, dílenský plánovač, kontrolor jakosti, technik měření,
 - mistr ve výrobě, výrobní dispečer, vedoucí provozu, zkušební a montážní technik,
 - pracovník racionalizace výroby, logistik a další.

Rámcový vzdělávací program

63-41-M/02 Obchodní akademie

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem


Školní vzdělávací program

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5386/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

- nabízí absolventům 9. tříd ZŠ speciální **odborné vzdělání** pro práci v ekonomickém, bankovním a obchodním sektoru,
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných ekonomických předmětů**,
 - **povinnou výuku 2 cizích jazyků** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského),
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (pro ekonomické předměty programy **WinDUO** a **Účto**, aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, tvorba webových stránek a jiné),
 - realizaci **fiktivní firmy**, která učí praktickým činnostem v podmínkách velmi blízkých režimu reálných firem,
- absolventi oboru:
 - umí ekonomicky myslet, při posuzování podnikatelských činností uplatňují kritérium ekonomické efektivnosti, jednají hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
 - při samostatném jednání disponují jazykovou vybaveností,
 - orientují se v právním řádu a základních ustanoveních především práva obchodního, občanského a pracovního,
 - jsou připraveni ke studiu všech oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na ekonomiku.
- **bezbariérový přístup** do budovy umožňuje studium **handicapovaným žákům**.

Rámcový vzdělávací program


64-42-M/009 Management strojírenství (dobíhající obor)

 vydalo MŠMT dne 22. 6. 1999, č. j. 24 780/99-23 (dálková forma)

- nabízí absolventům 9. tříd ZŠ speciální **odborné vzdělání** pro práci v ekonomickém i strojírenském sektoru, případně ve sféře drobného soukromého podnikání.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných ekonomických i technických předmětů,**
 - **výuku informačních a komunikačních technologií a písemné a elektronické komunikace,**
 - **povinnou výuku 2 cizích jazyků** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského).
- absolventi oboru:
 - získají přehled v oblasti ekonomiky a práva, vědomosti a dovednosti potřebné k vedení účetnictví, zpracovávání úředních písemností, jakož i obsluhu kancelářské a ICT techniky,
 - získají rovněž přehled v technicky zaměřených odvětvích.


Rámcový vzdělávací program

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 (dálková forma)

Školní vzdělávací program


63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství

 schváleno dne 17. 8. 2010, č. j. 3060/2010 s účinností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- jedná se o obor **středního odborného vzdělání** zakončeného maturitní zkouškou, který je určen absolventům ZŠ.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných ekonomických i technických předmětů,**
 - **výuku 2 cizích jazyků** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského),
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií a písemné a elektronické komunikace.**
- absolventi oboru:
 - umí ekonomicky myslet, jednají hospodárně a v souladu s etikou podnikání, při samostatném jednání disponují jazykovou vybaveností, mají přehled o problematice ekonomiky a řízení strojírenského podniku.


Rámcový vzdělávací program

78-42-M/01 Technické lyceum

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program

78-42-M/01 Technické lyceum


 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5387/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

- spojuje **typ gymnaziálního studia** a **odborného studia** určeného absolventům 9. tříd ZŠ.

- nabízí všeobecnou a odbornou přípravu k vysokoškolskému studiu technických, technickoekonomických, přírodovědných a jiných směrů.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných technických a přírodovědných předmětů** (z odborných např. technické kreslení, deskriptivní geometrie, průmyslové výtvarnictví),
 - **povinnou výuku 2 cizích jazyků** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského),
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (konstruování na počítači pomocí programů **AutoCAD, ArchiCAD** a **Inventor**, aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, výuka programování, tvorba webových stránek),
- učební plán je rozčleněn na:
 - **základní učivo**, které je povinné pro všechny žáky oboru,
 - **učivo výběrové**, které umožňuje volbu zaměření podle zájmů a předpokladů každého žáka (nabízíme alternativně bloky strojírenství, stavebnictví a elektrotechniky).
- absolventi technického lycea:
 - ve srovnání s absolventy gymnázií disponují **hlubšími znalostmi technického charakteru**,
 - ve srovnání s absolventy odborných technických škol mají **hlubší znalosti ze společenských a přírodovědných disciplín**,
 - při nástupu do zaměstnání mají uplatnění v oborech **strojírenských** (především využívání CAD systémů), **ekonomických** (disponují základními poznatky z ekonomiky, řízení, pracovního práva a managementu), **v informačních technologiích** (tvorba webových stránek a programování), **stavebních** (včetně architektury), **elektrotechnických** a jiných.


Rámcový vzdělávací program

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

 vydalo MŠMT ČR dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

 schváleno dne 26. 6. 2009, č. j. 5389/2009 s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem


- spojuje **typ gymnaziálního studia a odborného studia** určeného absolventům 9. tříd ZŠ.
- nabízí všeobecnou a odbornou přípravu k vysokoškolskému studiu ekonomických, právních, přírodovědných a jiných směrů.
- vzdělávací program klade důraz na:
 - **výuku odborných ekonomických a přírodovědných předmětů** (z odborných např. písemná a elektronická komunikace, ekonomika, účetnictví, právo),
 - **povinnou výuku 2 cizích jazyků** s možností výběru ze 4 nabízených jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského),
 - **rozšířenou výuku informačních a komunikačních technologií** (pro ekonomické předměty programy **WinDUO** a **Účto**, aplikace MS Office, programy pro práci s počítačovou grafikou a digitální fotografií, výuka programování, tvorba webových stránek a jiné).
- učební plán je rozčleněn na:
 - **základní učivo**, které je povinné pro všechny žáky oboru,

- **učivo výběrové**, které umožňuje volbu zaměření podle zájmů a předpokladů každého žáka.
- absolventi ekonomického lycea:
 - ve srovnání s absolventy gymnázií disponují **hlubšími znalostmi ekonomicko-právního charakteru**,
 - ve srovnání s absolventy odborných ekonomických škol mají **hlubší znalosti ze společenských a přírodních disciplín**,
 - absolventi oboru mohou vykonávat kvalifikované odborné funkce, především ve výrobních podnicích, obchodních organizacích a státní správě.

2.3 Přehled oborů vzdělání na Vyšší odborné škole


vyučovaných ve školním roce 2012/2013:

23-41-N/.. Strojírenství

 udělena akreditace MŠMT dne 11. 4. 2012 č. j. 39 383/11-24 s účinností od 1. 9. 2012

- modulová struktura umožňuje studentům volbu individuální vzdělávací cesty dle odborného zájmu studenta
- absolventům středních škol s maturitou nabízí **odbornou kvalifikaci**:
 - pro konstruování strojů a zařízení včetně automobilní techniky, technologickou přípravu výroby,
 - řízení a kontrolu produkce,
 - v počítačové podpoře projekčních a konstrukčních prací, zvláště v oblasti prostorového modelování a počítačové vizualizace (nejnovější systémy Catia, AutoCad a Inventor).
- základní informace:
 - délka studia: denní forma - **tři roky**, dálková forma – **čtyři roky**
 - v posledním studijním období vykonávají studenti **odbornou praxi**, během níž vypracovávají absolventskou práci
 - studium je zakončeno **absolutoriem**
 - úspěšný absolvent získává neakademický titul **diplomovaný specialista** (zkráceně DiS. – uvádí se za jménem)
- absolventi oboru:
 - mohou vykonávat kvalifikované odborné funkce na úrovni středního a vyššího stupně řízení, především ve výrobních podnicích a hospodářských organizacích se strojírenským zaměřením
 - mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách

63-41-N/14 Ekonomika podniku a management

 udělena akreditace MŠMT dne 20. 11. 2008, č.j. 15 953-23 s účinností od 1. 9. 2009

- modulová struktura umožňuje studentům volbu individuální vzdělávací cesty
- nabízí absolventům středních škol s maturitou **odborné vzdělání** a praktickou přípravu pro výkon ekonomických funkcí
- doplňuje ekonomické vzdělání základními technickými znalostmi, čímž rozšiřuje možnost uplatnění absolventů
- základní informace:
 - délka studia: denní forma - **tři roky**, dálková forma – **čtyři roky**
 - v posledním studijním období vykonávají studenti **odbornou praxi**, během níž vypracovávají absolventskou práci
 - studium je zakončeno **absolutoriem**
 - úspěšný absolvent získává neakademický titul **diplomovaný specialista** (zkráceně DiS. – uvádí se za jménem)
- absolventi oboru
 - jsou připravováni pro výkon odborných funkcí na úrovni středního a vyššího stupně řízení
 - v průmyslových podnicích (např. ekonom, logistik výroby, personalista, pracovník marketingu, oddělení průmyslového inženýrství)
 - v bankovníctví, pojišťovnictví
 - v soukromém sektoru

- umí ekonomicky myslet a při manažerském rozhodování uplatňují kritérium efektivnosti a jednají v souladu se zákony a etikou podnikání
- orientují se v pracovně právních vztazích
- mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

3.1 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Škola disponovala ve školním roce 2012/13 týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací.

Struktura pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy je uvedena v následující tabulce:

Pedagogičtí pracovníci	84
- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	35
- učitelé odborných předmětů	25
- učitelé praktického vyučování	20
- vychovatelé	2
- psycholog	1
- asistent pedagoga	1
Nepedagogičtí pracovníci	42
Technicko-hospodářští pracovníci	11
Dělnické profese	23
Výpočetní středisko	2
Školní jídelna	6
Celkem zaměstnanců	126

3.2 Stavy pracovníků dle jednotlivých škol a školských zařízení

Škola	Stav pracovníků					
	pedagogičtí		nepedagogičtí		celkem	
	fyzický	přepočtený	fyzický	přepočtený	fyzický	přepočtený
SOU	44	43,36	17	15,33	61	58,69
SOŠ	31	29,64	13	11,12	44	40,76
VOŠ	7	6,38	1	1	8	7,38
DM	2	2	5	4	7	6
ŠJ	0	0	6	6	6	6
CELKEM	84	81,38	42	37,45	126	118,83

3.3 Pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Kategorie pedagogických pracovníků	Celkový počet odučených hodin nebo hodin výchovné práce	Z toho počet hodin dle zákona č. 563/2004 Sb.,	Podíl hodin dle zákona č. 563/2004 Sb., (%)
Učitelé	1169,3	1156,3	98,88
Učitelé odborného výcviku	547,0	517,0	94,51
Psycholog	11,0	11,0	100,00
Vychovatelé	52,0	52,0	100,00
Škola celkem	1779,3	1736,3	97,58

Pozn.:

Počet hodin je uveden v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících týkající se podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

První kolo přijímacího řízení se konalo 22. dubna 2013 (pro nematuritní obory a nástavbové studium) a 24. dubna 2013 (pro maturitní obory). Výběr žáků pro obory vzdělání se uskutečnil na základě kritérií přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014. Do maturitních oborů byli žáci přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek a prospěchu v profilových předmětech v posledních třech klasifikačních obdobích na základní škole. Do nematuritních oborů byli přijímáni na základě prospěchu ve všech předmětech v posledních třech klasifikačních obdobích na základní škole. Do nástavbového studia byli žáci přijímáni podle průměrného prospěchu za 2. a 3. ročník učebního oboru. Volná místa byla průběžně doplňována v dalších kolech přijímacího řízení. Bylo vyhlášeno pět kol přijímacího řízení.

4.1.1 První kolo přijímacího řízení

Kód a obor vzdělání	Počet přihlášených		Počet přijatých		Odevzdané zápisové lístky	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	počet	v %
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	36	0	35	0	22	63
39-41-L/01 Autotronik	29	0	28	0	14	50
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	50	2	43	1	23	53
26-57-H/01 Autoelektrikář	21	3	21	3	9	43
23-52-H/01 Nástrojař	15	0	15	0	8	53
23-56-H/01 Obráběč kovů	20	2	20	2	0	0
23-61-H/01 Autolakýrník	9	1	9	1	6	66
23-55-H/02 Karosář	30	0	30	0	10	33
Celkem	210	8	201	7	92	46
23-43-L/51 Provozní technika	22	0	22	0	x	x

Další kola přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014 byla vypisována individuálně podle počtu volných míst v jednotlivých oborech vzdělání.

4.1.2 Další kola přijímacího řízení

Kód a obor vzdělání	Počet přihlášených		Počet přijatých		Odevzdané zápisové lístky	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	počet	v %
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	0	0	0	0	0	0
39-41-L/01 Autotronik	0	0	0	0	0	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	2	0	2	0	2	100
26-57-H/01 Autoelektrikář	2	0	2	0	1	50
23-52-H/01 Nástrojař	1	1	1	1	1	100
23-56-H/01 Obráběč kovů	0	0	0	0	0	0
23-61-H/01 Autolakýrník	2	0	2	0	2	100
23-55-H/02 Karosář	1	0	1	0	0	0
Celkem	8	1	8	1	6	75
23-43-L/51 Provozní technika	2	0	2	0	x	x

Kritéria přijímacího řízení za Střední odborné učiliště pro školní rok 2013/2014 jsou uvedena v příloze č. 1a, 1b a 2.

4.2 Přijímací řízení na Střední odborné škole

Výběr žáků pro obory vzdělání se uskutečnil na základě kritérií přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014. Přijímací zkoušku uchazeči konali do oboru Strojírenství ve dnech 22. a 23. 4. 2013, a také v náhradním termínu dne 7. 5. 2013.

4.2.1 První kolo přijímacího řízení

Kód a obor vzdělání	Počet přihlášených		Počet přijatých		Odevzdané zápisové lístky k 31. 5. 2013	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	počet	v %
23-41-M/01 Strojírenství	56	1	56	1	39	70
Celkem denní forma	56	1	56	1	39	70

Další kola přijímacího řízení byla vypisována individuálně podle počtu volných míst v jednotlivých oborech vzdělání.

4.2.2 Další kola přijímacího řízení

Kód a obor vzdělání	Počet přihlášených		Počet přijatých		Odevzdané zápisové lístky k 31. 8. 2012	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	počet	v %
23-41-M/01 Strojírenství	1	1	1	1	0	0
Celkem denní forma	1	1	1	1	0	0

Kritéria přijímacího řízení za Střední odbornou školu pro školní rok 2013/2014 jsou uvedena v příloze č. 1a, 1b a 2.

4.3 Přijímací řízení na Vyšší odborné škole

První kolo přijímacího řízení na VOŠ proběhlo dne 6. června 2013 u denní formy, 10. června 2013 u dálkové formy vzdělávání.

Volná místa pro denní i dálkovou formu byla průběžně doplňována v dalších kolech přijímacího řízení až do konce září 2013.

Přijímací řízení u denní formy vzdělávání bylo organizováno formou individuálního pohovoru s uchazeči o studium. U dálkové formy proběhlo přijímací řízení na základě výsledků z předcházejícího studia. Průběh přijímacího řízení na vyšší odborné škole je značně ovlivněn skutečností, že zájemci o denní formu vzdělávání si podávají několik přihlášek na různé školy.

4.3.1 První kolo přijímacího řízení

4.3.1.1 Denní forma vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Počet přihlášených	Počet přijatých
	celkem	celkem
63-41-N//14 Ekonomika a podnikání	16	16
23-41-N/03 Strojírenství	19	15
Celkem	35	31

4.3.1.2 Dálková forma vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Počet přihlášených	Počet přijatých
	celkem	celkem
63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	17	17
23-41-N/03 Strojírenství	16	16
Celkem	33	33

4.3.2 Další kola přijímacího řízení

4.3.2.1 Denní forma vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Počet přihlášených	Počet přijatých
	celkem	celkem
63-41-N//14 Ekonomika a podnikání	32	28
23-41-N/03 Strojírenství	18	16
Celkem	50	44

4.3.2.2 Dálková forma vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Počet přihlášených	Počet přijatých
	celkem	celkem
63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	22	22
23-41-N/03 Strojírenství	12	12
Celkem	34	34

**Přehled přihlášených studentů VOŠ denní formy
vzdělávání podle typu školy
1. kolo, denní forma studia**

Ekonomika a podnikání					
Gymnázium	Střední odborná škola			SOU	Celkem
	technické	ekonomické	ostatní		
2	0	10	3	1	16

Strojírenství					
Gymnázium	Střední odborná škola			SOU	Celkem
	technické	ekonomické	ostatní		
0	4	1	1	13	19

**Přehled přihlášených studentů VOŠ denní formy
vzdělávání podle typu školy
další kola, denní forma studia**

Ekonomika a podnikání					
Gymnázium	Střední odborná škola			SOU	Celkem
	technické	ekonomické	ostatní		
1	0	15	11	5	32

Strojírenství					
Gymnázium	Střední odborná škola			SOU	Celkem
	technické	ekonomické	ostatní		
1	4	0	2	11	18

Kritéria přijímacího řízení za Vyšší odbornou školu pro školní rok 2013/2014 jsou uvedena v příloze 3.

5 VZDĚLÁVACÍ PROCES

5.1 Vzdělávací proces na Středním odborném učilišti

Centrální evidence programu Bakalář, která je vedena na Středním odborném učilišti, obsahuje údaje o žácích, přehled klasifikace včetně absence. Rodiče žáků mají možnost na základě přiděleného kódu nahlédnout do aktuálních výsledků hodnocení.

Počty žáků ve školním roce 2012/13 ve srovnání s předcházejícím školním rokem vždy ke dni 30. září

Obor vzdělání	2011/2012		2012/2013	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
23-45-L/001 Mechanik seřizovač	83	0	56	0
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	20	0	50	0
39-41-L/001 Autotronik	30	0	0	0
39-41-L/01 Autotronik	75	0	89	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	90	2	90	2
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	0	9	0
23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba	16	0	0	0
23-55-H/02 Karosář	41	0	60	0
23-52-H/01 Nástrojař	30	2	20	0
23-56-H/001 Obráběč kovů	12	2	0	0
23-56-H/01 Obráběč kovů	0	0	22	3
26-57-H/001 Autoelektrikář	12	0	0	0
26-57-H/01 Autoelektrikář	24	0	36	2
23-61-H/01 Autolakýrník	13	1	12	0
23-43-L/506 Provozní technika	12	0	0	0
23-43-L/51 Provozní technika	32	0	47	1
Celkem	497	7	491	9

Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 2012/13 na SOU

Třída	Obor vzdělání	Forma vzdělávání	Třídní učitel
1MS	23-45-L/01 Mechanik seřizovač	denní	Mgr. Bronislav Křístek
1AT	39-41-L/01 Autotronik	denní	Ing. Marta Zálešáková
1A	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	denní	Mgr. Hana Marková
1K	23-55-H/02 Karosář	denní	Ing. Jaromír Rečka
1EO	26-57-H/01 Autoelektrikář 23-56-H/01 Obráběč kovů	denní	Mgr. Zdeněk Friedrischek
2MS	23-45-L/01 Mechanik seřizovač	denní	Ing. Jaromír Polášek
2AT	39-41-L/01 Autotronik	denní	Mgr. Liběna Rebrošová
2A	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	denní	Mgr. Irena Slováková
2K	23-55-H/02 Karosář	denní	Mgr. Blanka Pišlová
2N	23-52-H/01 Nástrojař	denní	Mgr. Jan Langer
2EL	26-57-H/01 Autoelektrikář 23-61-H/01 Autolakýrník	denní	Mgr. Olga Besedová
3MS	23-45-L/001 Mechanik seřizovač	denní	Ing. Jaromír Petr
3AT	39-41-L/01 Autotronik	denní	Ing. František Žárský
3A	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	denní	Mgr. Pavel Škrobánek
3KZ	23-55-H/02 Karosář 23-51-H/01 Strojní mechanik	denní	Ing. Dana Macháčová
3EL	26-57-H/01 Autoelektrikář 23-61-H/01 Autolakýrník	denní	Mgr. Robert Šádek
4MS	23-45-L/001 Mechanik seřizovač	denní	Ing. Renáta Bartoňová
4AT	39-41-L/01 Autotronik	denní	Mgr. Ilona Martínková
1NS	23-43-L/51 Provozní technika	denní	Mgr. Dana Krupová
2NS	23-43-L/51 Provozní technika	denní	Mgr. Jana Sykalová

MATURITNÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI

K maturitním zkouškám na SOU dospělo 77 žáků oboru Mechanik seřizovač, Autotronik a denního nástavbového studia oboru Provozní technika, z nichž žádný neprospěl s vyznamenáním (PV), 64 prospělo (P) a 13 žáků neprospělo.

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI

K závěrečným zkouškám na SOU dospělo 60 žáků tříletých učebních oborů, z nichž 2 prospěli s vyznamenáním (PV), 49 prospělo (P) a 9 žáků neprospělo.

Vyznamenání učni - závěrečné zkoušky:

AUTOLAKÝRNÍK	AUTOELEKTRIKÁŘ
• Michalík Jiří	• Zátopek Dominik

- Přehled tříd a oborů vzdělání SOU – viz příloha 4
- Vyznamenání, prospívající a neprospívající žáci SOU, viz příloha 5
- Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek na SOU, viz příloha 6 a 7

5.2 Vzdělávací proces na Střední odborné škole

Centrální evidence programu Bakalář, která je vedena na Střední odborné škole, obsahuje údaje o žácích, přehled klasifikace včetně absence. Rodiče žáků mají možnost na základě přiděleného kódu nahlédnout do aktuálních výsledků hodnocení.

Počty žáků ve školním roce 2012/13 ve srovnání s předcházejícím školním rokem vždy ke dni 30. září

Obor vzdělání	2011/2012		2012/2013	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
23-81-M/001 Strojírenství	38	0	0	0
23-81-M/01 Strojírenství	60	2	75	2
63-41-M/004 Obchodní akademie	37	27	0	0
63-41-M/02 Obchodní akademie	61	45	63	46
78-42-M/001 Technické lyceum	30	5	0	0
78-42-M/01 Technické lyceum	39	4	53	5
78-42-M/002 Ekonomické lyceum	25	21	0	0
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	41	27	41	27
64-42-M/009 Management strojírenství (dálková forma)	11	6	12	7
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství (dálková forma)	9	7	34	19
Celkem	351	144	278	106

Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 2012/13 na SOŠ

Třída	Obor vzdělání	Forma vzdělávání	Třídní učitel
1.A	23-81-M/01 Strojírenství	denní	Mgr. Vladimíra Milčinská
1.B	78-42-M/01 Technické lyceum	denní	Bc. Mgr. Roman Hodslavský PaedDr. Marta Šebetovská
2.A	23-81-M/01 Strojírenství	denní	Ing. Petr Kopelec
2.B	78-42-M/01 Technické lyceum	denní	Ing. Pavla Jindrová
2.C	63-41-M/02 Obchodní akademie	denní	Ing. Vajdová Simona
3.A	23-81-M/001 Strojírenství	denní	Ing. Jiří Bednář
3.B	78-42-M/001 Technické lyceum	denní	Mgr. Markéta Mičulková
3.C	78-42-M/002 Ekonomické lyceum	denní	Mgr. Darja Babůrková
3.D	63-41-M/02 Obchodní akademie	denní	Mgr. Miroslav Hvězda
4.A	23-81-M/001 Strojírenství	denní	Ing. Lenka Kulová
4.B	78-42-M/001 Technické lyceum	denní	RNDr. Miroslava Hermanová
4.C	78-42-M/002 Ekonomické lyceum	denní	Mgr. Drahomíra Tandlerová
4.D	63-41-M/004 Obchodní akademie	denní	Ing. Jaroslava Lebedová
D1.	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství	dálková	Ing. Miroslava Gardášová
D3.	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství	dálková	Ing. Jarmila Křížková
D5.	64-42-M/009 Management strojírenství	dálková	Mgr. Iveta Boháčová

MATURITNÍ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE

Ve školním roce 2012/13 se probíhaly maturitní zkoušky s těmito výsledky:

Maturitní zkoušku na SOŠ konalo v jarním zkušebním období 103 žáků, z nichž prospělo s vyznamenáním 10 (V), prospělo 77 (P) a neprospělo 16 (N) žáků.

Maturitní zkoušku na SOŠ v podzimním zkušebním období konalo 16 žáků, z nichž 6 prospělo (P) a 10 (N) neprospělo.

Vyznamenání žáci:

STROJÍRENSTVÍ	TECHNICKÉ LYCEUM	EKONOMICKÉ LYCEUM
1. Klemsa David	1. Bělíček Radek 2. Polášek Tomáš 3. žák 4.B 4. žák 4.B 5. Veselka Zbyněk	1. Kirschnerová Lucie 2. Polášková Martina 3. Rýdl Dominik 4. Žingor Marek

- Přehled tříd a oborů vzdělání SOŠ, viz příloha 8
- Vyznamenání a neprospívající žáci na SOŠ, viz příloha 9
- Výsledky maturitních zkoušek na SOŠ, viz příloha 10

5.3 Vzdělávací proces na Vyšší odborné škole

Centrální evidence programu Bakalář, která je vedena na Vyšší odborné škole, obsahuje údaje o studentech.

Pro vyšší odborné studium je charakteristické, že odcházejí v průběhu prvního ročníku studenti, kteří nemají předpoklady pro úspěšné ukončení studia. Ve vyšších ročnících se pak stav studentů téměř nemění.

Počty studentů ve školním roce 2012/13 ve srovnání s předcházejícím školním rokem vždy ke dni 30. září

Obor vzdělání	2011/2012	2012/2013
Denní forma studia:		
23-41-N/03 Strojírenství	29	46
63-41-N/015 Ekonomika podniku a management	21	0
63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	68	68
Denní forma celkem	118	114
Dálková forma studia:		
23-41-N/03 Strojírenství	30	38
63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	101	92
Dálková forma celkem	131	130
Formy celkem	249	244

Přehled jednotlivých studijních skupin ve školním roce 2012/13 na VOŠ

Třída	Obor vzdělání	Forma vzdělávání	Třídní učitel
S1.	23-41-N/03 Strojírenství	denní	Ing. Vlastimil Hořák
E1.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	denní	Ing. Stanislav Butek, CSc.
S2.	23-41-N/03 Strojírenství	denní	Ing. Jiří Bednář
E2.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	denní	Ing. Eva Jeřábková
S3.	23-41-N/03 Strojírenství	denní	Ing. Miloš Šlupina
E3.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	denní	Ing. Simona Vajdová
DS1.	23-41-N/03 Strojírenství	dálková	Mgr. Renata Hančíková
DE1.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	dálková	Ing. Jarmila Křížková
DS2.	23-41-N/03 Strojírenství	dálková	Mgr. Ivana Čípová
DE2.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	dálková	Mgr. Ivana Čípová
DS3.	23-41-N/14 Strojírenství	dálková	Ing. Stanislav Butek, CSc.
DE3.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	dálková	Ing. Stanislav Butek, CSc.
DS4.	23-41-N/14 Strojírenství	dálková	Ing. Miloš Šlupina
DE4.	63-41-N/14 Ekonomika a podnikání	dálková	Ing. Jaroslava Lebedová

Absolutorium

Absolutorium konali studenti oborů Strojírenství a Ekonomika a podnikání, denního a poprvé i dálkového studia, a to v době od 3. do 6. června 2013 (denní forma studia) a od 17. do 20. června 2013 (dálková forma studia).

Obecně se absolutorium skládalo z ústní zkoušky z cizího jazyka, z odborných předmětů a z obhajoby absolventské práce. Studenti konali absolutorium podle vyhlášky MŠMT ČR č. 10/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

K absolutoriu přistoupilo 32 studentů denní formy studia (STR: 12, EKP: 20) a 27 studentů dálkové formy studia (STR: 8, EKP: 19). K 32 studentům denní formy studia konali absolutorium také dva neúspěšní absolventi z posledních let, kteří absolvovali opravné absolutorium úspěšně.

Rekapitulace:

Termín denní formy studia oboru Strojírenství (3. a 4. 6. 2013):

- absolutorium konalo celkem studentů: 12
- prospělo s vyznamenáním: 3
- prospělo: 9
- neprospělo: 0

Termín denní formy studia oboru Ekonomika a podnikání (3. - 6. 6. 2013):

- absolutorium konalo celkem studentů: 20
- prospělo s vyznamenáním: 6
- prospělo: 14
- neprospělo: 0

Termín dálkové formy oboru Strojírenství (17. - 18. 6. 2013):

- absolutorium konalo celkem studentů: 8
- prospěl s vyznamenáním: 1
- prospělo: 7
- neprospělo: 0

Termín dálkové formy oboru Ekonomika a podnikání (17. - 20. 6. 2013):

- absolutorium konalo celkem studentů: 19
- prospělo s vyznamenáním: 7
- prospělo: 11
- neprospěl: 1

Vyznamenání studenti

DENNÍ FORMA STUDIA:	DÁLKOVÁ FORMA STUDIA:
STR 1. Milata Jan 2. Sehnoutka Petr 3. Šmahlík Pavel EKP 1. Cahlová Michaela 2. Hlavičková Adriana 3. Kuřová Jana 4. Langer Patrik 5. Urbanová Veronika 6. Žabčíková Michaela	STR 1. Šťastný Ondřej EKP 1. Boháčová Hana 2. Kulová Blanka 3. Orlíková Ilona 4. Rýcová Jana 5. Spáčilová Dagmar 6. Štěpánek Karel 7. Volavková Leona

Zkoušky prokázaly, že absolventi jsou dobře připraveni pro výkon povolání ve svém oboru. Velmi dobře byla hodnocena zvláště úroveň absolventských prací, při ústních zkouškách se u některých studentů projevily negativně půlroční časový odstup od teoretické výuky.

Slavnostní předání diplomů a vysvědčení se uskutečnilo pro denní formu studia ve čtvrtek 6. června 2013 a pro dálkovou formu studia ve čtvrtek 20. června 2013 v aule našeho Středního odborného učiliště.

-
- Počty studentů na VOŠ v oborech vzdělání EKP a STR, viz příloha 11a a 11b
 - Výsledky absolutorí na VOŠ, viz příloha 12

5.4 Přehled správních rozhodnutí ředitele školy

PŘEHLED SPRÁVNÍCH ROZHODNUTÍ PODLE ZÁKONA Č. 561/2004 Sb., § 165, ODS. 2	POČET ROZHODNUTÍ	POČET ODVOLÁNÍ
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18	0	0
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole podle § 59 a následujících	288	0
Nepřijetí ke vzdělávání ve střední škole podle § 59 a následujících	9	0
Přijetí ke vzdělávání ve vyšší odborné škole podle § 93 a následujících	142	0
Nepřijetí ke vzdělávání ve vyšší odborné škole podle § 93 a následujících	0	0
Zamítnutí žádosti o změnu oboru vzdělání podle § 66 odst. 3	1	0
Zamítnutí žádosti o přestup z jiné střední školy podle § 66 odst. 4	0	0
Zamítnutí žádosti o přerušení vzdělávání podle § 66 odst. 5	0	0
Zamítnutí žádosti o opakování ročníku podle § 66 odst. 7	2	0
Podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení podle § 31 odst. 2 a 4	24	0
Vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení podle § 31 odst. 2 a 4	0	0
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a 100	0	0

5.5 Environmentální vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím procesu se setkávají žáci s environmentální problematikou v humanitních, přírodovědných, odborných i technických předmětech. Škola věnuje tomuto vzdělávání velkou pozornost a zaměřuje se na tyto oblasti:

- pochopení základních ekologických pojmů a souvislostí,
- zlepšování mezilidských vztahů jako předpoklad řešení ekologických problémů,
- postavení člověka v přírodě,
- pochopení vzájemných souvislostí ekonomického a sociálního rozvoje ve vztahu k životnímu prostředí,
- zdůrazňování důležitosti třídění odpadů v domácnostech a ve škole,
- poukazování na vandalství v přírodě,
- zdůrazňování šetření energií,
- zlepšení vybavení knihovny odbornou literaturou,
- podporu charitativních akcí a sbírek.

Učiteli je nabízena možnost účasti na seminářích a školeních, výstavách a akcích pořádaných k problematice ekologické výchovy.

Aktivita žáků:

- pravidelný úklid okolí školy a estetizace životního prostředí,
- využívání kontejnerů na plastové odpady ve všech budovách školy,
- využívání kontejnerů na kovový, spalitelný, plastový a nebezpečný odpad školní dílny,
- sběr použitých baterií a odevzdávání do sběrného dvora,
- účast na charitativních sbírkách.

Škola se zapojila do školního recyklačního programu „Recyklohraní“ pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných domácích spotřebičů.

„Soutěž s panem Popelou“ je další aktivita, do které se škola zapojila. Jejím cílem je sběr papíru pro další recyklaci. Soutěž je organizována společností A.S.A. působící v oblasti odpadového hospodářství.

Pravidelně organizujeme ve spolupráci s „Diakonií Broumov“ humanitární sbírku ošacení, drobné domácí potřeby. Tato akce má stále velký ohlas jak u žáků, tak i u všech pracovníků školy a také u obyvatel v okolí školy.

Zorganizováním sbírky jsme pomohli:

- sociálně potřebným lidem,
- ochránit životní prostředí,
- zajistit pracovní příležitost pro lidi z okraje společnosti.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede k myšlení a jednání, které je v souladu s principem udržitelného rozvoje, k vědomí vlastní zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách.

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

Vzhledem k tomu, že k 1. září 2012 došlo ke sloučení práce metodika prevence pro všechny tři součásti školy, preventivní program je pro všechny součásti jednotný.

Preventivní aktivity pro studenty

JEDNORÁZOVÉ AKTIVITY

září

- Slavnostní přivítání 1. ročníků VOŠ, SOŠ a SOU – seznámení žáků a studentů s vedením školy a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Poučení studentů SOU o osobní bezpečnosti ve školním prostředí a o nebezpečí návykových látek obecně.
- Informace rodičům prvních ročníků SOU na třídních schůzkách o nabídce služeb školní psycholožky, výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování.
- Schůzka se školní psycholožkou, výchovným poradcem a metodičkou prevence.
- Vypracování školní preventivní strategie na rok 2012/13, zajištění průběžné spolupráce s kolegy, jejichž náplň vyučovacích předmětů splňuje kritéria systémového zavádění preventivní výchovy do výuky. Jedná se o tyto předměty: Chemie, Ekologie, Základy společenských věd a Občanská nauka a Tělesná výchova.
- Vypracování jednotného krizového scénáře pro počáteční stadia řešení šikany včetně jednotného postupu při řešení výskytu omamných a psychotropních látek pro třídní učitele na SOŠ.
- „Netradiční seznamka“ 1. ročníku SOŠ – dvoudenní psychosociální seznamovací aktivita pro kolektivy prvních ročníků a jejich třídní učitele pod vedením lektorů zážitkové pedagogiky ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Obsahem setkání byly skupinové aktivity zaměřené na seznámení a adaptaci v novém třídním kolektivu.
- „Adaptační pobyt“ – třídní adaptační pobyt studentů 1. ročníků maturitních oborů na SOU se školním psychologem, metodikem prevence a třídním učitelem na táborové základně DDM na Kletné. Program je odborně zajišťován lektory DDM v Kopřivnici ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem, který připravil program „Jak se učit“.

Říjen, Listopad

- „Netradiční seznamka“ prvních ročníků SOU – celodenní psychosociální seznamovací akce pro kolektivy prvních ročníků a jejich třídní učitele se školní psycholožkou, školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

- Seznámení kolegů s filozofií školní preventivní strategie, zajištění spolupráce s kolegy, jejichž náplň vyučovacích předmětů splňuje kritéria systémového zavádění preventivní výchovy do výuky.
- Propagace informačních materiálů k problematice závislostí a mezilidských vztahů.
- Spolupráce s třídními učiteli, informace o psychosociální síti v okrese Nový Jičín.
Beseda s Policií ČR na téma „Trestní odpovědnost mladistvých“ pro první ročníky nematuritních oborů na SOU
- Beseda se školní psycholožkou - „Jak se učit“ pro žáky 1. ročníku SOŠ.
- „Seznamka VOŠ“ – seznamovací aktivity pro studenty 1. ročníku VOŠ pod vedením školní psycholožky a studijní referentky VOŠ.

Prosinec, Leden, Únor

- Prožitková beseda pro jednotlivé třídy prvních ročníků s odborníkem zaměřená na problematiku návykových látek.
- Lyžařský kurz pro maturitní třídy druhých ročníků – doplňkový psychosociální program školní psycholožky.
- „Mandaly“ – kreativně-intuitivní program školní psycholožky pro 2. ročník oboru Technického lycea SOŠ ve spolupráci s pedagožkou.
- „Význam intuice v lidském životě“ – program školní psycholožky pro 3. ročník oboru Ekonomického lycea v rámci výuky předmětu Psychologie. ??? (Stáňa)

Březen, duben, květen, červen

- Besedy prvních ročníků s Policií ČR na téma „Trestní odpovědnost mladistvých“.
- „Uvolňovací a relaxační cvičení“ – praktický nácvik pro 2. a 3. ročníky SOŠ pod vedením školní psycholožky v rámci výuky tělesné výchovy.
- Poučení žáků SOŠ a SOU třídními učiteli o osobní bezpečnosti v době prázdnin.

Průběžné aktivity:

- Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence, školní psycholožky a výchovných poradců.
- Propagace informačních materiálů k problematice závislostí, mezilidských vztahů a zdravého životního stylu.
- Pravidelná činnost Klubu sociálních dovedností: setkávání školního psychologa a metodika prevence s problémovými žáky a studenty.
- Využívání možnosti pravidelných konzultací školního metodika prevence a výchovného poradce.
- Individuální konzultace s problémovými žáky.

Preventivní aktivity pro učitele a rodiče

- Třídní učitelé byli průběžně informováni o aktivitách ŠPP.
- Rodiče žáků prvních ročníků byli v rámci třídních schůzek seznámeni s nabídkou služeb školního psychologa, výchovného poradce a školního metodika prevence. Zároveň byli vyzváni k řešení zohlednění pro žáky se zdravotním znevýhodněním.

- Pedagogický sbor byl o výše uvedených aktivitách průběžně informován (porady vedení, informační oběžník pro pedagogy, osobní kontakt). Spolupráce učitelů, především třídních učitelů, školní psycholožky, výchovného poradce a školní metodičky prevence byla velmi dobrá.
- Partnerství v projektu „Práce s problémovými žáky“, prezentace projektu pro pedagogické pracovníky: závěrečná prezentace, ukončení projektu
- Předávání informací o kontaktních místech a adresách specializovaných preventivních pracovišť rodičům problémových žáků.
- Byla zajištěna průběžná spolupráce s kolegy, jejichž náplň vyučovacích předmětů splňuje kritéria systémového zavádění preventivní výchovy do výuky:

chemie: názvosloví, struktura molekul (zmínka o drogách),

biologie: stavba a funkce nervového systému (poškození systému cizími látkami, toxikomanie a alkoholismus),

ekologie: člověk a životní prostředí (průběžné referáty, negativní dopad zneužívání drog),

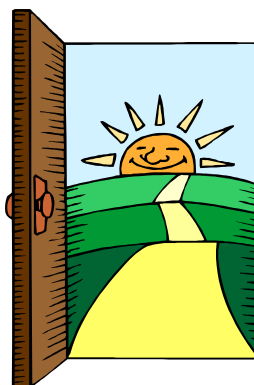
základy společenských věd: psychologie (drogy a ztráta identity osobnosti), základy etiky (krizové jevy a ochrana před nimi), sociologie (sociálně patologické jevy, zneužívání návykových látek),

matematika: finanční matematika (nebezpečí zadlužení, osobní bankrot)

tělesná výchova: soustavná propagace zdravého životního stylu.

7 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

7.1 Informační, propagační a charitativní akce



DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

27. listopadu 2012

30. ledna 2013

V rámci prezentace školy probíhaly tyto akce:

- Dny otevřených dveří - prezentace oborů vzdělávání byla organizována 27. 11. 2012 od 9:00 do 18:00 h a 30. 1. 2013 od 13:00 do 18.00 h. Organizaci zajišťovali ve spolupráci s vybranými žáky školy PaedDr. Marta Šebetovská a PhDr. Stanislava Podžorná (hlavní budova školy) a Ing. Jaromír Polášek (budova SOU). Školu navštívilo cca 210 zájemců o studium, z toho asi 40 o studium VOŠ a přibližně 90 rodičů.
- Navštívili jsme třídní schůzky na vybraných základních školách. V letošním školním roce opět i ZŠ v Novém Jičíně.
- Na základní školy jsme rozeslali nabídky exkurzí a besed pro jejich žáky. Nabídku exkurze využila 1 ZŠ. Na ZŠ v Kopřivnici a několika školách v okolí se uskutečnila beseda pro žáky 9. ročníků. Tyto besedy prováděli především Ing. Petr Rešl, Ing. Jaromír Polášek a PaedDr. Marta Šebetovská
- Zúčastnili jsme se výstavy GEMMA v Novém Jičíně a výstavy Učeň, středoškolák, vysokoškolák a pedagogika v Ostravě.
- V Kopřivnici byly na několika umístěny místech reklamní plakáty naší školy. Dále byla zajištěna propagace školy v médiích.
- V rámci propagace VOŠ jsme navštívili maturitní ročníky vybraných středních škol v MSK.
- Škola byla organizátorem přehlídky technických profesí s názvem „Řemeslo má zlaté dno“, na které byly široké veřejnosti předváděny ukázky z profesí, o které je na trhu práce největší zájem. Vzhledem k tomu, že je naše škola hlavním organizátorem se kromě prezentace všech oborů SOU představily i obory SOŠ. Přehlídka proběhla ve sportovní hale naší školy a zúčastnilo se jí cca 1100 návštěvníků, z toho bylo asi 920 žáků ze 38 základních škol měst a obcí okresu Nový Jičín.

- V červnu se uskutečnily Kopřivnické dny techniky na zkušebním polygonu Tatra. Ve dnech 15.-16. 6. 2013 jsme měli možnost na této akci prezentovat školu i my. Zájem o studijní a učební obory byl minimální, ale velký zájem byl ze strany malých dětí a jejich rodičů.

V průběhu celého roku byly podávány informace zájemcům o studium na naší škole telefonicky, elektronickou poštou nebo osobně. Veškeré tištěné materiály byly k dispozici na sekretariátech školy.

VEŘEJNÁ SBÍRKA

Žáci 3. ročníku SOŠ zúčastnili 13. ročníku celonárodní sbírky „Bílá pastelka“ s výtěžkem Kč 5.183. Bílá pastelka pomáhá financovat dlouhodobé projekty SONS ČR, který je v ČR zdaleka největším, celostátně působícím občanským sdružením lidí se zrakovým postižením; má téměř deset tisíc členů. Spolu s Tyfloservisem, o.p.s. a krajskými TyfloCentry, svými dceřinými společnostmi, zajišťuje převážnou většinu služeb pro nevidomé a slabozraké.

7.2 Školní poradenské pracoviště

Systém poradenství VOŠ, SOŠ, SOU je realizován v rámci školního poradenského pracoviště. Toto vzniklo na základě zapojení školy do projektu Institutu pedagogicko-psychologického poradenství České republiky „VIP - Kariéra“ (vzdělání, informace, poradenství).

ŠPP je tým, ve kterém pod koordinací školní psycholožky PhDr. Stanislavy Podžorné spolupracují výchovná poradkyně VOŠ a SOŠ PaedDr. Marta Šebetovská, výchovný poradce SOU Ing. Jaromír Polášek a školní metodička prevence Mgr. Jana Sykalová.

7.3 Služby školního psychologa

Poradenská činnost

Školní psycholožka pracovala ve školním roce 2012/2013 v polovičním úvazku. Vedla odborné konzultace se žáky a studenty školy, případně s jejich rodiči, zákonnými zástupci a učiteli. Stěžejní náplní konzultací bylo řešení osobních a studijních záležitostí.

V rámci odborné pomoci a následné péče byli kontaktováni: Speciálně-pedagogické centrum v Novém Jičíně, Speciálně-pedagogické centrum v Opavě, kliničtí psychologové, psychiatr, pedopsychiatr, Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně, Poradna pro mezilidské vztahy a rodinu v Novém Jičíně, sociální odbor MěÚ Kopřivnice, Poradenské a informační centrum při Úřadu práce v Novém Jičíně, Policie ČR.

Žáci mohli opět využívat také anonymní poradenství. K dispozici měli 4 schránky důvěry a elektronickou schránku důvěry. Počet anonymně zodpovězených dotazů byl minimální – studenti upřednostňují možnost osobní konzultace. Prostor nástěnek, na kterých jsou instalovány schránky důvěry, je používán také k prezentaci aktuálních informací především z oblasti nabídky volnočasových aktivit DDM Kopřivnice a zajímavosti z aplikované psychologie.

Preventivní psychosociální činnost

Součástí prevence školní úspěšnosti byly semináře psychologa s maturitními třídami 1. ročníků SOŠ a SOU k metodice učení „Jak se učit, aneb učení v pohodě“. Ve školním roce 2012/2013 byly realizovány celkem 4 semináře.

V rámci adaptace žáků na nové školní prostředí psychologka ve spolupráci se školní metodičkou prevence organizovala dvoudenní (pro maturitní studium SOŠ), třídní (pro maturitní studium SOU) a jednodenní (pro VOŠ a učební obory) seznamovací programy, které byly určeny kolektivům 1. ročníků VOŠ, SOŠ a SOU. Ve školním roce 2012/2013 proběhlo v úzké spolupráci se školní metodičkou prevence, s výchovnými poradci a studijní referentkou VOŠ celkem 9 „Seznamek“.

Ve spolupráci s vyučujícími předmětu Základy společenských věd a Tělesné výchovy byly realizovány ve vybraných třídách SOŠ a SOU seminární bloky programu „Sám sobě přítelem“ k tématům: „Temperament“, „Neverbální komunikace“, „Haptika – aneb podání ruky v mezilidském kontaktu“, „Sourozenecké konstelace“, „Mandaly a lidská intuice“ a „Praktický nácvik relaxačního cvičení“.

Pro žáky ubytované na domově mládeže vedla školní psychologka setkávání ve školní relaxační místnosti s psychorelaxačním skupinovým programem. Tuto aktivitu iniciovali ubytovaní žáci SOŠ, SOU a studenti VOŠ – celkem se uskutečnilo 7 setkání „Relax klubíku“.

Pro žáky SOU, ve spolupráci se školní metodičkou prevence realizovala školní psychologka 12 setkání „Klubu sociálních dovedností“ – otevřené růstové skupiny. Tato aktivita má již tříletou tradici.

7.4 Podpora handicapovaných studentů

Ve školním roce bylo evidováno 44 žáků s vývojovými poruchami učení, kteří byli ve výuce zohledňováni. Zároveň bylo registrováno 10 žáků se zdravotním oslabením a 4 žáci s vývojovými poruchami chování. Byla jim z naší strany věnována největší pozornost v měsíci září, kdy byla mj. provedena kontrola a doplnění evidence. Záznamy byly doplněny i do programu Bakalář. Rovněž byl vytvořen přehled studentů, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost při hodnocení a klasifikaci v průběhu celého školního roku. S tímto byli seznámeni všichni vyučující. V případě potřeby proběhly upřesňující konzultace s třídními učiteli a vyučujícími. Dva žáci se vyučovali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Celá evidence byla doplňována i v průběhu školního roku, a to zejména žáky prvního ročníku, kdy zákonní zástupci poskytli potřebné lékařské vyšetření nebo zprávy z PPP až v době, kdy vznikly problémy s hodnocením nebo zdravotním stavem. Vliv na poskytování informací ze strany handicapovaných žáků spolužákům měla také „Seznamka“ v 1. ročníku, kde žáci, kteří nám již dříve poskytli informace, se mohli rozhodnout, zda chtějí o svém zdravotním stavu informovat své spolužáky, třídního učitele a další vyučující, a také jakou formou to učiní.

Koncem druhého pololetí byly odeslány žádosti o vyšetření do PPP v Novém Jičíně od žáků 3. ročníku s VPU, aby bylo provedeno vyšetření a následné doporučení uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Velká pozornost byla z naší strany věnována žákům 4. ročníku. Uzpůsobené podmínky u maturitní zkoušky mělo šestnáct žáků s VPU a jedna žákyně dálkového studia oboru Management strojírenství, a to vzhledem ke svému sluchovému postižení.

Naši školu navštěvuje žák s těžkým zdravotním postižením. S žákem byla ve výuce přítomna nová asistentka pedagoga, která mu pomáhala při činnostech spojených s výukou a doprovázela jej i při aktivitách, které byly pořádány mimo školu. Během celého školního roku probíhaly konzultace mezi žákem, rodiči, asistentkou pedagoga, vyučujícími a pracovníci ŠPP.

7.5 Výchovné a kariérové poradenství

7.5.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola

Volba povolání

- V rámci volby budoucího povolání jsme pro žáky 4. ročníku připravili tyto aktivity:
- Informace o harmonogramu podávání přihlášek na VŠ v rámci třídnické hodiny.
 - Základní informace byly umístěny na webových stránkách školy.
 - Individuální kariérové poradenství pro žáky 4. ročníku SOŠ vedené školní psycholožkou a výchovnou poradkyní bylo realizováno pro 63 žáků.
 - Každá třída dostala 1 výtisk Učitelských novin s přehledem VŠ.
 - Všichni zájemci dostali brožury a tištěné materiály, které průběžně přicházely do školy.
 - Nástěnky a informační panel byly průběžně aktualizovány materiály o vysokých školách, VOŠ, jazykových školách, studiu v zahraničí a také možnosti uplatnění na trhu práce.
 - Možnost individuální návštěvy výstavy VŠ a VOŠ v Brně s názvem Gaudeamus.
 - Průběžně byly žákům všech ročníků případně i jejich rodičům předány informace o možnostech studia na školách v naší republice.
 - Besedu pracovníka Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce v Novém Jičíně o možnostech dalšího uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s třídními učiteli

Nejvíce informací bylo poskytováno především třídním učitelům 1. a 4. ročníků. Většina konzultací byla k problematice zohledňování žáků s VPU (včetně uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce), zdravotním handicapům a problematice kázeňských postihů žáků především za neomluvenou absenci.

Práce s talentovanými žáky

Několik talentovaných žáků požádalo o částečné uvolnění z výuky vzhledem ke svým sportovním aktivitám. Dalším byly poskytnuty v rámci individuálního přístupu ze strany pedagogů rozšiřující informace. Někteří se účastnili přehlídek a soutěží.

7.5.2 Střední odborné učiliště

Poradenská činnost při řešení výchovných a výukových problémů

Největším problémem byla prevence záškoláctví. Se všemi výchovnými pracovníky školy jsme se snažili tomuto jevu předcházet a okamžitě jej řešit, pokud se projevil. V případě zvýšené absence žáka byli do školy přizváni zákonní zástupci, s nimiž byl problém řešen. Za neomluvené hodiny žáků, neplnění školních povinností a další přestupky vůči Školnímu řádu byla udělována výchovná opatření postupně od důtky třídního učitele až po podmíněčné vyloučení, někteří žáci museli z kázeňských důvodů školu opustit.

Poradenská činnost v oblasti volby povolání

V rámci volby povolání jsme pro žáky 4. ročníku a 2. ročníku nástavbového studia zajistili:

- Informace o možnostech studia na VŠ a VOŠ.
- Informace o způsobu podávání a vyplňování přihlášek.
- Konzultace s jednotlivými žáky o možnostech studia na VŠ a VOŠ.
- Žáci obdrželi materiály, které je informovaly o přijímacím řízení, vyplňování přihlášek apod. – brožuru „Jak vyplnit přihlášku“, Učitelské noviny a další.
- Na nástěnce výchovného poradenství byly průběžně aktualizovány materiály o VŠ a VOŠ a možnostech uplatnění na trhu práce.
- Besedu pracovníka Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce v Novém Jičíně o možnostech dalšího uplatnění na trhu práce.

Pro žáky 3. ročníků učebních oborů byly zajištěny:

- Informace o možnostech nástavbového studia v rámci regionu – byly podány v třídnických hodinách a na informační nástěnce.
- Na nástěnce výchovného poradenství byla provedena aktualizace informací pro žáky závěrečných ročníků a průběžně jim byly rozdávány materiály o možnostech uplatnění v některých firmách regionu.
- Bylo provedeno vyšetření profesionální orientace a následné osobní konzultace k výsledkům u všech zájemců z tříletých oborů SOU – celkem 9 žáků.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo i v loňském roce klíčovou oblastí rozvoje školy. Přednost byla dána především konkrétnímu odbornému zaměření dlouhodobých i krátkodobých akcí před všeobecnými vzdělávacími programy. Vzdělávání bylo zaměřeno především do oblastí koncepce výuky, hodnocení kvality a didaktiky. Formy vzdělávání pedagogických pracovníků, které byly na škole realizovány, lze rozdělit do těchto hlavních skupin:

- 1 *Dlouhodobé vysokoškolské studium rozšiřující aprobaci.*
- 2 *Nástavbové studium zaměřené do oblasti pedagogiky (především doplňkové pedagogické studium).*
- 3 *Tematicky zaměřené dlouhodobé cykly přednášek a seminářů, kterých se průběžně účastní řada vyučujících.*
- 4 *Jednorázové a krátkodobé semináře na konkrétně vymezená témata - průběžně se účastní příslušní vyučující.*

Tento systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se jeví jako vyhovující. Jeho finanční náročnost nebyla mimořádná, i když přesahovala výši účelově vázaných prostředků pro vzdělávání. Řada akcí byla proto financována z provozního rozpočtu školy.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uveden v příloze 13.

9 AKTIVITY ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY

Nejlepší žák

Jan Žárský žák 2. ročníku oboru vzdělání Technické lyceum získal ve školním roce 2012/2013

- ❶ **1. místo** v krajském kole logické olympiády, účast v celostátním kole,
- ❷ **2. místo** v mezinárodní tvůrčí programátorské soutěži Creative Baltie,
- ❸ **4. místo** v celostátním kole matematické soutěže žáků střední škol a ocenění Excelentní řešitel v mezinárodní soutěži Genius Logicus,
- ❹ **Opakovaně** byl vyhodnocen Moravskoslezským krajem v kategorii „Nejlepší žák“.

9.1 Soutěže ze strojírenské oblasti

Dne 12. června 2013 probíhala na **Českém vysokém učení technickém v Praze** prezentace prací žáků středních škol. Naši školu zastupovala práce **žáka 4. ročníku oboru Strojírenství – Lukáše Gelnara**. Ve velké konkurenci studentů středních odborných škol si vedli velmi dobře a jejich práce byly hodnoceny odbornou i laickou veřejností jako jedny z nejlepších.

Olympiáda v AutoCADu – školní kolo

Ve dnech 4. – 8. března 2013 probíhalo v hodinách CAD systémů druhých ročníků oboru Strojírenství a CAD systémy třetího ročníku oboru Technické lyceum školní kolo Olympiády v kreslení v AutoCADu, a to s těmito výsledky:

Umístění	Jméno
1.	Fojtů Tomáš
2.	Pavlica Ondřej
3.	Šustala Jiří

AUTODESK ACADEMIA 2013 v CADu – celostátní kolo

Ve dnech 22.-23. března 2013 proběhla na VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice, prestižní celostátní soutěž AUTODESK ACADEMIA DESIGN 2013 v konstruování v produktech firmy Autodesk. Soutěžilo se ve třech kategoriích: 2D kreslení v AutoCADu, 3D modelování v Inventoru pro žáky a pro učitele. Naši žáci se umístili na 6. místě.

SOČ 2013 – okresní kolo

Dne 2. dubna 2013 pořádala Střední škola elektrotechnická ve Frenštátě pod Radhoštěm okresní kolo SOČ. Naši školu reprezentovali tito žáci: **David Klemsa** se svou prací návrh Banki turbíny obsadil **1. místo** a **Lukáš Gelnar** se svou prací Tatra T 813 - KOLOS se umístil na **2. místě**.

SOČ 2013 – krajské kolo

Dne 14. května 2013 proběhlo na Mendelově gymnáziu v Opavě krajské kolo SOČ. Naši školu reprezentovali David Klemsa a **Lukáš Gelnar**, který se svou prací Tatra T 813 - KOLOS obsadil **3. místo**.

Olympiáda v Inventoru – školní kolo

Ve dnech 3.-10. dubna 2013 probíhalo v hodinách předmětu CAD systémy školní kolo **Olympiády v Inventoru**.

Žáci strojírenských oborů 3. ročníku:

Umístění	Jméno
1.	žák 4.A
2.	Ioannu Oliver
3.	Hanzelka Martin

Žáci strojírenských oborů 4. ročníku:

Umístění	Jméno
1.	Jašek Adam
2.	Gelnar Lukáš
3.	Juřena Zbyněk

Den strojařů – krajské kolo

Ve dnech 18.-19. března 2013 proběhla na hotelu Duo na Horní Bečvě soutěž žáků středních odborných škol s názvem „**Den strojařů**“.

Spočívala v prezentaci a obhajobě konstrukčního a technologického řešení úkolu z technické praxe, jehož zadání dodala firma Huisman Konstrukce, s. r. o. ze Sviadnova.

Úkolem bylo navrhnout Banki turbínu podle zadaných vstupních parametrů. Součástí zadání byla i výkresová dokumentace a postup výroby a montáže. Za naši školu prezentovali svou práci David Klemsa, Adam Jašek a Zbyněk Juřena.

Certifikát Autodesk Certificate of Completion

Na konci školního roku 2012/2013 získalo 7 žáků čtvrtého ročníku na základě kvalitní dlouhodobé maturitní práce z oblasti CAD modelování **certifikát Autodesk Certificate of Completion** a jsou tímto zaregistrováni na stránkách Autodesku.

9.2 Soutěže z ekonomické oblasti

Vánoční soutěž v psaní na klávesnici

Dne 18. prosince 2012 se konala **Vánoční soutěž v psaní na klávesnici**, které se zúčastnili žáci 2.-4. ročníků Obchodní akademie a Ekonomického lycea. Soutěž byla rozdělena podle ročníků do 2 kategorií.

Soutěžní disciplínou byl desetiminutový opis z papírové předlohy s penalizací 50 úhozů za chybu.

Celkem se soutěže zúčastnilo 25 žáků.

Výsledky jednotlivých kategorií:

Kategorie: 2. ročníky

Umístění	Jméno
1.	Jarošová Pavla 2.C
2.	Bernátková Adriana 2.C

Kategorie: 3. a 4. ročníky

Umístění	Jméno
1.	Smolan Otmar 3.D
2.	Zátopek Jan 4.D
3.	Neuwirth Denis 3.C

Vítězové dosáhli 239,6 a 235,1 úhozů.

9.3 Matematické soutěže

Dne 1. listopadu 2012 se uskutečnilo okrskové kolo soutěže **Piškvorky**. Za naši školu se zúčastnily 3 soutěžní týmy sestavené z 15 žáků tříd 2.A a 2.B. Žádnému z týmů se nepodařilo postoupit do užšího finále.

Soutěž požádá občanské sdružení Student Cyber Games (sdružení mladých lidí, převážně studentů vysokých škol).

Dne 24. ledna 2013 se uskutečnilo školní kolo soutěže **Řešení netradičních logických úloh**, do kterého postoupili vítězové třídních kol.

Vyhodnocení školního kola soutěže:

Umístění	Jméno
1.-4.	Marek Caga
1.-4.	Martin Jahn
1.-4.	Tomáš Skácel
1.-4.	Apolena Šustková

Dne 5. března 2013 proběhlo školní kolo **Matematické soutěže žáků středních škol**, kterého se zúčastnilo 30 žáků ze všech tříd SOŠ. Pět nejlepších žáků ze všech ročníků postoupilo do celostátního kola, které se uskutečnilo dne 23. března 2012. Soutěž pořádala **Jednota českých matematiků a fyziků**.

Vyhodnocení školního kola soutěže:

Ročník	Umístění	Jméno
1.	1.	Marek Caga
	2.	Vladimír Artz
2.	1.	Jan Žárský
3.	1.	Martin Jahn

Úspěšným řešitelem **republikového kola** se stal **Jan Žárský** (2. ročník), který obsadil **4. místo**.

V mezinárodní soutěži netradičních logických úloh „**Genius logicus**“ v kategorii 01 byl **Janu Žárskému** udělen **zlatý certifikát** pro **excelentního** řešitele. Soutěž organizuje **Slovenský svaz hádankářů a krížovkářů**.

9.4 Jazykové soutěže, zájezdy, besedy

Konverzační soutěže cizích jazyků

Dne 27. listopadu 2012 probíhala školní kola **konverzačních soutěží v cizích jazycích**. Zúčastnilo se jich celkem 25 žáků.

Anglická konverzace

Umístění	Jméno
1.	Žárský Jan, Tabach Matěj
2.	Konůpka Richard, Kabíček Martin
3.	Přidal Martin

Francouzská konverzace

Umístění	Jméno
1.	Neckářová Petra
2.	Jurášek Jiří
3.	Polášková Martina, žák 4.B

Školní kolo olympiády z českého jazyka

V lednu 2013 proběhlo školní kolo **Olympiády z českého jazyka** za účasti 20 žáků střední odborné školy. **1. místo** získali **Tabach Matěj a Krupa Lukáš**, kteří postoupili do okresního kola.

9.5 Soutěže z oblasti ICT

Celostátní on-line soutěž Bobřík informatiky

V měsíci listopadu proběhla celostátní on-line soutěž **Bobřík informatiky 2012**. Soutěž probíhá ve 4 kategoriích od II. stupně základní školy po 4. ročník střední školy. Naše škola soutěžila ve dvou kategoriích.

V kategorii **Junior pro 1. a 2. ročník střední školy s celostátní účastí 5 509 žáků** byli úspěšnými řešiteli **Jan Žárský** (2. ročník SOŠ), **David Ondra** (1. ročník SOŠ) a **David Janásek** (2. ročník SOU), **Martin Fulin** (1. ročník SOU), **Filip Vícha** (1. ročník SOU), **Jan Tomášek** (2. ročník SOŠ) a **Jakub Libiš** (2. ročník SOU).

Jan Žárský se umístil na 28. místě v celostátním hodnocení.

V kategorii **Senior pro 3. a 4. ročník střední školy s celostátní účastí 2649 žáků** byli úspěšnými řešiteli **Petr Fajmon** (3. ročník SOŠ), **Zbyněk Veselka** (4. ročník SOŠ) a **Martin Jahn** (3. ročník SOŠ).

Petr Fajmon a **Zbyněk Veselka** se umístili na 103. místě v celostátním hodnocení.

9.6 Soutěže učňů

SOUTĚŽ MLADÝCH STROJAŘŮ V PROGRAMOVÁNÍ CNC STROJŮ

V září 2012 se na Strojírenském veletrhu v Brně uskutečnil 4. ročník soutěže mladých strojařů **v programování CNC strojů** na programovacích stanicích HEIDENHAIN, SINUMERIK a FANUC. **První místa v denních soutěžích** obsadili studenti 4. ročníku oboru Mechanik seřizovač **Václav Harabiš – HEIDENHAIN** a **Zdeněk Pustějovský – FANUC**.

SOUTĚŽ KOVO JUNIOR 2013

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Mechanik seřizovač se zúčastnili dne 12. 2. 2013 soutěže **KOVO JUNIOR v programování CNC strojů v systému HEIDENHAIN**. Soutěž pořádala SŠT v Opavě. **Václav Harabiš** obsadil v celkovém hodnocení **3. příčku** a **Daniel Weber** se umístil na **8. místě**.

SOUTĚŽ AUTOMECHANIK JUNIOR 2013

Ve dnech 28. 2.–1. 3. 2013 se konalo na SOŠ a SOU Jablunkov **semifinálové kolo soutěže AUTOMECHANIK JUNIOR 2013**, kterého se zúčastnil za naší školu žák 3. ročníku **Matěj Sandtner** a obsadil 10. místo.

SOUTĚŽ KLEMPÍŘ JUNIOR 2013

Dne 20. 2. 2013 proběhlo na Vítkovické střední průmyslové škole a gymnáziu regionální kolo soutěže **KAROSÁŘ JUNIOR 2013**. Naši školu reprezentoval žák 3. ročníku oboru Karosář **Jakub Ertel**, který se umístil na **5. místě**.

SOUTĚŽ AUTOTRONIK JUNIOR 2013

Dne 26. 2. 2013 byla pořadatelem regionálního kola **AUTOTRONIK JUNIOR 2013** SŠTO HAVÍŘOV. V této soutěži se student 4. ročníku oboru Autotronik **Miroslav Kulišťák** umístil na **5. místě**.

CELOSTÁTNÍ KOLO KOVO JUNIOR 2013

Ve dnech 21. 3.–22. 3. 2013 proběhla na SŠSaE Brno **celostátní soutěž KOVO JUNIOR 2013 Mechanik seřizovač**. Naši školu reprezentovali Václav Harabiš který se umístil na **7. místě**.

SOUTĚŽ ZLATÝ PILNÍK

Ve dnech 18. 3.–19. 3. 2013 se uskutečnila na SŠT v Opavě **mezinárodní soutěž žáků středních škol** pod názvem „**Zlatý pilník**“. Naši školu reprezentovali Lukáš Mutina, který se umístil v těžké mezinárodní konkurenci na **7. místě**.

SOUTĚŽ ZLATÝ POHÁR LINDE

Dne 17. 4. 2012 byla pořadatelem SOŠ Frýdek-Místek **mezinárodní soutěže žáků středních škol ve svařování pod názvem „Zlatý pohár Linde“**. Naši školu reprezentovali Jakub Ertl, který se umístil v metodě 311 (plamen) na **15. místě**, a **Tomáš Černošek**, který se umístil v metodě 135 (svařování obloukem v ochranné atmosféře) na **18. místě**.

9.7 Sportovní úspěchy

Žáci i v tomto roce reprezentovali svými vynikajícími výsledky ve sportovních soutěžích nejen naši školu, ale i okres Nový Jičín, který patří mezi nejlepší v republice.

5. října 2012

Fotbal – Bílovec

Lukáš Kolek, Filip Petráš, Marek Bolom, Michal Beránek, Michal Podešva, Filip Dostál, Lukáš Fišnar, René Longauer, Lukáš Vlček, Martin Nehera, Petr Kružliak, Petr, Tomáš Longauer, Jan Klimeš, Tomáš Klempár

3. místo v okrskovém finále

11. října 2012

Stolní tenis – Fulnek

Michal Borovský, Michal Masnica, Tomáš Rajnoch, Lukáš Velička

1. místo v okresním kole

30. října 2012

Stolní tenis – Palkovice

Ota Schwarz, Michal Masnica, Tomáš Rajnoch, Lukáš Velička

1. místo v krajském kole

16. listopadu 2012

Stolní tenis – Holice

Ota Schwarz, Michal Masnica, Tomáš Rajnoch, Michal Borovský

3. místo v republikovém finále

27. listopadu 2012

Florbal – Příbor

Borovský Oldřich, Nehera Martin, Šustek Tomáš, Pešat Petr, Kubátko Ondřej, Šenkeřík Mirek, Strakoš Martin, Longauer René, Hykl Václav, Kordoš Adam

3. místo v okrskovém kole

13. prosince 2012 **Florbal – Kopřivnice**
Bordovský Oldřich, Nehera Martin, Šustek Tomáš, Pešat Petr, Kubátko Ondřej, Šenkeřík Mirek, Strakoš Martin, Longauer René, Hykl Václav, Kordoš Adam
3. místo v okresním kole
14. prosince 2012 **Šachy – Kopřivnice**
Borák Jindřich, Káňa Tomáš, Křístek Adam, Lasovský Jan
2. místo v okresním kole
20. prosince 2012 **Vánoční turnaj ve volejbalu – Kopřivnice**
Turnaj byl organizovaný pro žáky naší školy
21. ledna 2013 **Šachy – Frýdek-Místek**
Borák Jindřich, Káňa Tomáš, Křístek Adam, Lasovský Jan
5. místo v krajském kole
23. ledna 2013 **Házená – Kopřivnice**
Tichavský Radim, Karban Matěj, Rečka Adam, Žižkovský Pavel, Podhráský Jan, Žingor Marek, Hanus Jan, Fila Roman, Tížek Václav, Bezděk Lukáš, Divín Richard, Lakatoš Jakub, Harabiš Dominik, Krpelík Michal, Petr David
1. místo v okresním kole
30. ledna 2013 **Házená – Kopřivnice**
Tichavský Radim, Karban Matěj, Rečka Adam, Žižkovský Pavel, Podhráský Jan, Žingor Marek, Hanus Jan, Fila Roman, Tížek Václav, Bezděk Lukáš, Divín Richard, Lakatoš Jakub, Harabiš Dominik, Krpelík Michal, Petr David
2. místo v krajském kole
8. března 2013 **Futsal – Kopřivnice**
Kružliak Petr, Fišnar Lukáš, Okřesík Jan, Vlček Lukáš, Makový Tomáš, Tichavský Radim, Krpelík Michael, Vlk Lukáš, Krupa Lukáš, Lichnovský Lukáš, Sedláček Michal, Hruška Daniel, Ondra David
2. místo v okresním finále

- Přehled soutěží, ve kterých se žáci naší školy umístili do 3. místa – viz příloha 14

9.8 Cykloturistický kurz 3. ročníků na SOŠ a SOU

Turistický kurz SOŠ se konal *10.–14. září 2012* v Mokřinkách-Melči. Pedagogický dozor vykonávali: Mgr. Milčinská, Mgr. Richterová, Ing. Jahn, Turistický kurz SOU se konal *17.–21. září 2012* v autokempu Vítkov – Podhradí. Pedagogický dozor vykonávali: Mgr. Šádek, Mgr. Rebrošová, Mgr. Marková, Ing. Petr

Kurzy proběhly podle předem stanoveného plánu. Díky bohaté náplni získali žáci mnoho nových znalostí a dovedností, navíc si zvýšili svou fyzickou kondici. Náplní kurzu byl vodácký výcvik na klidné vodě, horolezecký výcvik, určování azimutu a orientace v přírodě. Nedílnou součástí kurzu byla cykloturistika.

9.9 Lyžařský kurz 2. ročníků na SOŠ a SOU

Lyžařský kurz pro žáky SOŠ se konal *11.–15. února 2013* na Visalajích.

Pedagogický dozor: Mgr. Milčinská, Ing. Jahn, Mgr. Richterová, instruktor snowboardingu p. Fousek.

Lyžařský kurz pro žáky SOU se konal *4.–8. února 2012* v Sachové Studánce.

Pedagogický dozor: Mgr. Rebrošová, Mgr. Sykalová a Mgr. Šádek, instruktoři snowboardingu Hrubý Daniel, Hinner Aleš

Kurzy proběhly podle předem stanoveného plánu, sněhové podmínky v letošním školním roce byly ideální. Všichni žáci se naučili lyžovat, nebo si zdokonalili lyžařskou nebo snowboardovou techniku.

9.10 Akce organizované pro ubytované žáky a studenty

Pravidelné akce

Den	Zájemový kroužek	Místo	Od - do	Kdo
Pondělí	Futsal, basketbal	Sportovní hala-malá	19.00-20.30	VOŠ, SOŠ a SOU
Čtvrtek	Florbal	Sportovní hala-malá	20.00-21.30	VOŠ, SOŠ a SOU

Přehled příležitostných akcí tělovýchovných, turistických a také z oblasti rozumové a mravní, pracovní a estetické výchovy, které jsou určeny zejména žákům SOŠ a SOU, ale mohli se jich účastnit i studenti VOŠ:

1. Akce tělovýchovné a turistické:

- Poznávání okolí DM – Bezručova a Raškova vyhlídka, zřícenina Šostýn, ...
- Společné návštěvy bowlingu – soutěž družstev i jednotlivců
- Turnaj dvoučlenných družstev ve stolním fotbale
- Turnaj jednotlivců ve stolním tenise
- Turnaj jednotlivců v šípkách
- Turnaj jednotlivců v minigolfu
- Bosu – cvičení na bosu
- Bodybuilding – pravidelné posilování v posilovně DM
- Lezení na horolezecké stěně
- Tipovací soutěž na výsledky utkání MS v ledním hokeji
- Společné návštěvy krytého bazénu – aquaerobic, plavání

2. Rozumová a mravní výchova:

- Pravidelné večery – povídání o životě
- Skládání puzzle a řešení hlavolamů – zkouška trpělivosti
- Turnaj v piškvorkách
- Návštěva kina
- Návštěva divadelního představení DDM v rámci přehlídky „Kopřivnická bedna“
- Klubík – pravidelná relaxace a povídání se školní psycholožkou

3. Pracovní výchova:

- „Intr v akci“ – pravidelné společné vaření a pečení
- Pizza cup – soutěž družstev o nejlépe připravenou pizzu
- Celoroční péče o pokojové rostliny
- Podzimní hrabání listí - pomoc při úklidu okolí DM
- Zimní brigády před DM – odhazování sněhu

- Pečení perníčků a vánočního cukroví
- Jarní úklidové brigády před DM

4. Estetická výchova:

- Adventní výzdoba
- Výroba látkových květín
- Vánoční výzdoba DM
- Vánoční tabule – slavnostní večere s nadílkou, ohňostroj
- Velikonoční výzdoba
- Zdobení vánočních perníčků

5. Ostatní akce:

- Karetní hry
- Pravidelná odpoledne nebo večery společenských her
- Mikulášská nadílka - studenti studentům
- Posezení u ohně
- Rozloučení s absolventy

10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2012/2013 neprováděla ČŠI na škole inspekční činnost.

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

11.1 Náklady organizace

▪ v hlavní činnosti byly čerpány náklady	72 410 042,18 Kč
▪ v doplňkové činnosti byly čerpány	3 963 685,00 Kč
▪ Náklady celkem	76 373 727,18 Kč

11.2 Výnosy organizace

▪ výnosy z hlavní činnosti včetně poskytnutých dotací	73 271 453,56 Kč
▪ Výnosy v doplňkové činnosti školy:	4 499 633,21 Kč
Výnosy celkem	77 771 086,77 Kč

11.3 Hospodářský výsledek organizace za rok 2012

▪ hlavní činnost	861 411,38 Kč
▪ doplňková činnost	535 948,21 Kč
Celkem za organizaci	1 397 359,59 Kč

11.4 Zaměření doplňkové činnosti

Doplňková činnost školy byla v souladu se zřizovací listinou zaměřena v převážné míře na tyto aktivity:

- ubytování a stravování v období hlavních prázdnin a ve volných kapacitách domova mládeže
- využití volných kapacit sportovní haly veřejnosti formou služby
- Nájmy nebytových prostor dle jednoročních smluv o pronájmu
- kurzy autoškoly

Vysoký hospodářský výsledek vznikl úsporami ve spotřebě materiálu a služeb. Tyto úspory jsme plánovali vyčerpat do konce roku 2012 na opravy po zateplení a výměně oken na VOŠ a SOŠ, energetických úspor metodou EPC v celém areálu školy. Úspory se nám nepodařilo do konce roku 2012 vyčerpat z důvodu zdržení dokončovacích prací těchto projektů.

Hospodaření školy je podrobně zpracováno ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2012.

12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Na mezinárodní úrovni je škola od začátku tohoto školního roku aktivně zapojena do partnerství Comenius Regio, které pod zastřešující Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy podporuje bilaterální mezinárodní spolupráci na úrovni obcí a regionů v oblasti školského vzdělávání.

Součástí tohoto partnerství je projekt „Zlepšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce“, který je zaměřen na mezinárodní spolupráci mezi Moravskoslezským krajem a francouzským regionem Lotrinsko. Škola společně s českými partnery – Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Krajskou hospodářskou komorou Moravskoslezského kraje, Střední školou technickou a dopravní Ostrava-Vítkovice, francouzskými partnery v čele s Regionální radou Lotrinska a školskými vzdělávacími institucemi podporuje a rozvíjí mezinárodní projektovou činnost a spolupráci mezi regiony, vypracovává a vyměňuje si osvědčené postupy ve školním vzdělávání a podpoře technického vzdělávání.

Naše škola dále pokračuje v realizaci vlastních rozvojových programů. Zaměřuje se zejména na rozvoj systémů 3D modelování (Catia, Autodesk Inventor) a systému řízení CNC strojů (Heidenhein, Synumerik, Fanuc, Eltec, Hypermil). Zapojuje své žáky a studenty do řešení technické problematiky v mezinárodních soutěžích.

13 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola byla od roku 2009 partnerem projektu UNIV2, do kterého byly zapojeny školy ze všech krajů ČR mimo Prahy. Tento projekt byl zaměřen na přeměnu středních škol v centra celoživotního učení, která budou učit nejen žáky v rámci počátečního vzdělávání, ale budou nabízet i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Rozšířením nabídky kurzů má projekt přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. V lednu letošního roku byl ukončen.

Ve školním roce 2012/13 škola organizovala v rámci vlastní autoškoly proškolení zaměstnanců se specializací řidič referentského vozidla. Akce se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků a 13 provozních zaměstnanců.

14 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola jako příjemce grantu

CZ.1.07/1.1.24/01.0134 „Rozvoj přírodovědného a technického vzdělávání na SOŠ a SOU v Kopřivnici“

Doba realizace: 02/2012-09/2014

Cílem projektu je zvýšení kvality výuky přírodovědných i technických předmětů a odborného výcviku na VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice. Dosáhneme toho inovací obsahu příslušných vzdělávacích modulů, tvorbou nových výukových i metodických materiálů a pořízením moderního vybavení pro výuku odpovídajících předmětů. Modernizace výuky se zaměří na tři oblasti: svařování, strojírenství a přírodní vědy. V období realizace projektu vytvoříme celkem 10 vzdělávacích modulů zahrnujících metodické texty pro učitele, výukové texty pro žáky, prezentace i videosekvence. Bude obnoveno vybavení svářečské dílny a strojní laboratoře, doplněno vybavení chemické laboratoře a vybudována nová učebna přírodovědných předmětů. Partnerem projektu je firma Porgest, a. s.

Ve školním roce 2012/13 projekt pokračoval tvorbou vzdělávacích materiálů. Připravovalo se výběrové řízení na nákup potřebné techniky.

CZ.1.07/1.5.00/34.0097 „Zlepšení kvality vzdělávání v SOŠ a SOU Kopřivnice“

Doba realizace: 05/2012-05/2014

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy a mentoringem pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Lepší připravenost na trh práce bude podpořena zintenzivněním spolupráce se zaměstnavateli. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat formou individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných. Zlepšení klimatu ve školách a podpora rovného přístupu ke vzdělávání budou v projektu podpořeny zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního pedagoga a/nebo absolvováním speciálních programů pro pracovníky školy.

Ve školním roce 2012/13 projekt pokračoval tvorbou digitálních učebních materiálů. Připravovalo se školení pedagogů zaměřené na zlepšení sociálního klimatu školy.

Škola jako partner projektu s finanční účastí

CZ.1.07/1.1.24/01.0072 „Technické vzdělání – Brána k úspěchu“

Příjemce grantu: Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje

Škola je jednou z 12 center partnera projektu, kterým je Asociace středních průmyslových škol ČR.

Doba realizace: 05/2012-12/2014

Cílem projektu je popularizace technických oborů organizováním pobytů žáků ZŠ na SŠ, během kterých budou žáci vykonávat připravené aktivity (práce s programem Inventor na SOŠ a tvorba elektronického zařízení v dílnách na SOU).

Ve školním roce 2012/13 byly dokončeny metodické příručky a uskutečnilo se výběrové řízení na nákup technických prostředků pro projekt.

CZ.1.07/1.1.00/44.0008 „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“

Příjemce grantu: Moravskoslezský kraj

Škola je jednou z 16 středních odborných škol v Moravskoslezském kraji, které jsou do tohoto projektu zapojeny jako partneři.

Doba realizace: 08/2013-06/2015

Cílem projektu je popularizace technických oborů organizováním pobytů žáků ZŠ na SŠ. Žáci ZŠ se budou účastnit jednodenních workshopů, budou využívat učebny SOŠ a SOU k realizaci své pracovní výchovy, vybraní zájemci se zúčastní technického kroužku. Všechny tyto aktivity budou doplněny technicky zaměřenými exkurzemi. Dále budou zřízeny tři technicky zaměřené kroužky pro žáky naší školy a nakoupeno potřebné vybavení do dílen a odborných učeben.

Ve školním roce 2012/13 byl projekt připravován. Zahájen byl v srpnu 2013.

Škola jako partner projektu bez finanční účasti

CZ.1.07/3.2.00/11.0001 „UNIV 2 KRAJE“

Příjemce grantu: Národní ústav odborného vzdělávání Praha

Doba realizace: 08/2009-01/2013

Projekt pomáhá středním školám při přeměně v centra celoživotního učení, která budou nejen učit žáky v rámci počátečního vzdělávání, ale budou nabízet i nejrozličnější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Do projektu jsou zapojeny školy ze všech krajů ČR kromě Prahy. Rozšíření nabídky kurzů má přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. Po ukončení školy se totiž dále vzdělává pouze menší část obyvatel ČR, a to v už při rychlých ekonomických i společenských změnách globalizovaného světa nestačí.

Ve školním roce 2012/13 byl projekt ukončen převedením vzdělávacích programů „Soustružník pro konvenční obrábění“, „Frézař“ a „Brusič“ do online podoby.

CZ.1.10/2.1.00/19.01196 „Mechatronika“

Příjemce grantu: Moravskoslezský kraj

Doba realizace: 04/2010-12/2013

Cílem projektu je zlepšení kvality výuky prostřednictvím vybudování laboratoří se speciálním přístrojovým vybavením, zařízením a nábytkem. Realizací projektu se výuka odborných předmětů výrazně přiblíží praxi, vzroste uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v neposlední řadě dojde k naplnění cílů a obsahu vzdělávání, jak stanoví rámcové a školní vzdělávací programy.

Ve školním roce 2012/13 se uskutečnila výběrová řízení, byla dodána měřicí a automatizační technika a proběhlo úvodní školení pedagogů. Během hlavních prázdnin se uskutečnily stavební práce a dodávka technologického nábytku.

CZ.1.07/1.2.00/14.0109 „Růstová skupina na základní škole II.“

Příjemce grantu: Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace

Doba realizace: 03/2010-03/2013

Cílem je integrace žáků s vývojovými poruchami učení, výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, přenos zkušeností do dalších krajů.

Ve školním roce 2012/13 byl projekt ukončen.

15 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Základy spolupráce se sociálními partnery jsou zaměřeny zejména do oblastí:

- kontaktu s rozvojem inovací a nových metod v podnicích a jejich zavádění do výuky,
- spolupráce na tvorbě studijních materiálů,
- spolupráce při dalším vzdělávání učitelů školy,
- zadávání a konzultování témat dlouhodobých maturitních prací na SŠ a absolventských pracích na VOŠ,
- připomínkování vzdělávacích programů a tematických plánů,
- zajišťování praxí studentů,
- zastoupení představitelů podniků ve školských radách pro SŠ a VOŠ,
- účast odborníků z podniků a institucí při závěrečných zkouškách a absolutoriích,
- prezentace podniků na škole, získávání a podpora úspěšných absolventů.

Mezi nejvýznamnější spolupracující firmy patří:

- TATRA a. s., Kopřivnice
- Brose CZ spol. s r. o.
- FONSIL, spol. s r. o.
- BIKE FUN International, spol. s r. o.
- VOP CZ, s. p.
- Bang & Olufsen, s. r. o.
- Continental Automotive Systems CZ, s. r. o., Frenštát p. R.
- DEC-PLAST Trade, s. r. o., Příbor
- Erich Jäger, s. r. o. Kopřivnice
- Dura Automotive Systems CZ, s. r. o. Kopřivnice
- CIREX, s. r. o., Kopřivnice
- Varroc Lighting Systems, s. r. o., Šenov u N. Jičína
- Dytron, s. r. o. Nový Jičín

Při zajišťování praxí a absolventských stáží spolupracuje škola dále s více než 100 firmami a institucemi širšího regionu, jejichž okruh se každým rokem mění a rozšiřuje.

Na škole nepůsobí žádná odborová organizace.

Vyhodnocení maturitních zkoušek za jarní a podzimní termín 2013 – viz přílohy 15, 16

Výsledky školy v programu Kvalita ve školním roce 2012/13 – viz příloha 17

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ve školním roce 2012/13 - viz příloha 18

Schvalovací doložka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/13 byla schválena Školskou radou střední školy a Školskou radou vyšší odborné školy dne 21. října 2013.

*Mgr. Jan Pavelka v. r.
ředitel školy*